Online at: https://researchtrendsjournal.com
Indexed Journal

ISSN No: 2584-282X
Peer Reviewed Journal

INTERNATIONAL JOURNAL OF TRENDS IN EMERGING RESEARCH AND DEVELOPMENT

Volume 3; Issue 5; 2025; Page No. 103-107

Received: 14-07-2025
Accepted: 27-09-2025
Published: 13-10-2025

डॉ. सर्वपल्ली राधाकृष्णन के दार्शनिक विचारों की तुलना करना

[1]Ravindra Singh and [2]Dr. Kuldeep Singh Tomar

[1]Research Scholar, Department of Education, Maharaja Agrasen Himalayan Garhwal University, Uttarakhand, India
[2]Assistant Professor, Department of Education, Maharaja Agrasen Himalayan Garhwal University, Uttarakhand, India

DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.17599544

Corresponding Author: Ravindra Singh

सारांश

राधाकृष्णन ने शिक्षा के सांस्कृतिक पहलू को मात्र साक्षरता से अधिक महत्व दिया। एक व्यक्ति की आंतरिक संस्कृति भाषण, आगंतुकों के प्रति आतिथ्य और एक–दूसरे के प्रति व्यवहार में परिलक्षित होनी चाहिए। उन्होंने तर्क दिया कि राष्ट्र मुख्य रूप से व्यापारियों और राजनेताओं द्वारा नहीं बनाए जाते हैं। वे कलाकारों और विचारकों, संतों और दार्शनिकों द्वारा बनाए जाते हैं। राष्ट्रीय एकता और प्रगति के लिए राजनीतिक और आर्थिक व्यवस्थाओं से कहीं अधिक गहरी नींव की आवश्यकता होती है। स्वभाव, परंपरा और बोली में तीव्र अंतर हैं। इन सबके बावजूद, एक मौलिक एकता है जो लोगों को एक ही सांस्कृतिक निष्ठा वाले एक समाज के सदस्यों के रूप में बांधती है। भारतीय संस्कृति एक जीवित जीव की तरह है जो समृद्धि में बढ़ रही है। संस्कृति और भारतीय सांस्कृतिक विरासत को बढ़ावा देने के लिए शिक्षा की भूमिका का वर्णन करते हुए, राधाकृष्णन ने कहा। "भारतीय संस्कृति जितनी अधिक बदलती है, उतनी ही वह एक जैसी रहती है। भारतीय भावना की शक्ति ने हमें कठिन समय में भी बनाए रखा है। यह अमूर्त चीजें हैं जो एक राष्ट्र को उसका चरित्र और उसकी जीवंतता प्रदान करती हैं३ यदि हमारे युवाओं को भरपूर जीवन जीना है, तो उन्हें जाति के अनुभव और आदर्शों में पूरी तरह से प्रवेश करना चाहिए, उन्हें अपने मन और दिल में हमारी संस्कृति में निहित महान विचारों से प्रेरित होना चाहिए।" उनका तर्क है कि हमारे युवाओं को हमारी महान विरासत के मूल्य और जीवंतता के बारे में जागरूक होना चाहिए और जो कुछ भी हमारे लिए हानिकारक है उसे त्यागने में सक्षम होना चाहिए। हमारी संस्कृति में जो जीवित है उसे संरक्षित किया जाना चाहिए और जो मृत है उसे समाप्त कर दिया जाना चाहिए। शिक्षा दो तरह से संस्कृति को बढ़ावा देती है। पहला, यह संस्कृति के मूल्य को समझने में मदद करती है और दूसरा, यह सांस्कृतिक मूल्यों को संरक्षित करती है। शिक्षा की प्रक्रिया के माध्यम से ही छात्रों को संस्कृति का अर्थ और महत्व सिखाया जाता है। संस्कृति के मूल्य और दर्शन शिक्षा के माध्यम से पीढ़ी दर पीढ़ी हस्तांतरित होते हैं। अतीत की समृद्ध विरासत और वर्तमान के रचनात्मक बढ़ते विचार शिक्षा के माध्यम से छात्र आबादी तक पहुँचाए जाते हैं। इस प्रकार शिक्षा संस्कृति के संरक्षण और स्थायित्व में एक महत्वपूर्ण साधन है। आधुनिक दुनिया में संस्कृति की अवधारणा मानव मन को अंधविश्वास, अज्ञानता और तर्कहीन विश्वासों और पूजा से जुड़ाव की जंजीरों से मुक्त करने पर आधारित होनी चाहिए। संस्कृति एक सामूहिक इकाई है।

मूलशब्द: जीवंतता, मूल्य, स्थायित्व, आदर्शों, संस्कृति

1. प्रस्तावना

आधुनिकीकरण, उदारीकरण या वैश्वीकरण के साथ कोई समस्या नहीं थी, समस्या वे सभी चुनौतियाँ थीं जिन्होंने हमारी स्वदेशी मूल्य–आधारित शिक्षा प्रणाली को नष्ट कर दिया। वैश्वीकरण भी कोई समस्या नहीं है; समस्या हमारी सांस्कृतिक नींव के तत्वों या हमारी मूल्यवान शिक्षा प्रणाली से स्वदेशी तत्वों की अनदेखी है। आधुनिकता बिल्कुल भी समस्या नहीं है; समस्या असंवेदनशीलता है जो आधुनिकता के उत्पाद के रूप में हमारे पास आती है। अब प्रश्न यह उठता है कि आधुनिक विज्ञान और प्रौद्योगिकी का उपयोग करके मूल्य आधारित भारतीय संस्कृति को कैसे संरक्षित किया जाए। मूल्यों को सम्मानजनक महत्व दिया जाना चाहिए। समावेशी विकास के लिए मूल्य आधारित मॉडल कैसे विकसित किया जा सकता है। इन सबके लिए हमें अपनी प्राथमिक प्राथमिकताएं तय करनी होंगी। वैश्वीकरण के दौर में जब शिक्षा नीति से लेकर आर्थिक नीति तक सब कुछ बाजार की ताकतों द्वारा तय किया जा रहा है, ऐसे में अर्थशास्त्र को नजरअंदाज करना संभव नहीं है, इसलिए मूल्य आधारित आर्थिक नीति ही एकमात्र उपाय है, शिक्षा प्रणाली में मूल्यों के तत्वों को शामिल

करना। मानव व्यवहार उसके मूल्यों से संचालित होता है, इसलिए हम मूल्य आधारित आर्थिक नीति के माध्यम से मूल्यों के महत्व को रेखांकित कर सकते हैं, जो हमें बाजार से अलग करती है।

पांडे ने अपनी पुस्तक "शिक्षा के प्रमुख दर्शनों का परिचय" में लिखा है कि "ये सामाजिक रूप से स्वीकृत इच्छाएँ या लक्ष्य, अवधारणाएँ या मानक हैं जिनके द्वारा चीजों को स्वीकृत या अस्वीकृत किया जाता है। मूल्य बचपन से ही विकसित होते रहते हैं। वर्तमान सामाजिक, राजनीतिक और आर्थिक अराजकता ने हमारे लिए यह अनिवार्य कर दिया है कि हम युवा पीढ़ी द्वारा आत्मसात किए जाने वाले मूल्यों का जायजा लें, जो कल के नागरिक बनने जा रहे हैं।" (पांडे, 2014, पृष्ठ 200) तो, उनका कहना है कि मूल्यों की तरह, उन मानव संसाधनों की उपेक्षा नहीं की जा सकती, जिन पर हमारी आर्थिक समृद्धि निर्भर करती है। मानव संसाधनों का महत्व एक सर्वमान्य तथ्य है और इसलिए कोई भी देश अपने मानव संसाधनों का प्रभावी ढंग से उपयोग करके अग्रणी स्थान हासिल कर सकता है। डीएस कोठारी द्वारा पचपन साल पहले 29 जून, 1966 को शिक्षा आयोग की रिपोर्ट प्रस्तुत करते समय दिया गया कथन वर्तमान समय में बहुत प्रासंगिक है। उन्होंने कहा, "...आज सबसे महत्वपूर्ण बात यह है कि वर्तमान व्यवस्था की कठोरता से बाहर निकला जाए। आज की तेजी से बदलती दुनिया में एक बात तो तय है: कल की शिक्षा व्यवस्था आज की जरूरतों को पूरा नहीं कर पाएगी, कल की जरूरतों को तो और भी कम पूरा कर पाएगी" (कोठारी आयोग, 1964–66)। युवाओं की क्षमता शिक्षा की गुणवत्ता या मूल्य आधारित शिक्षा पर निर्भर करती है। इसलिए, संपूर्ण शिक्षा प्रणाली का पुनर्गठन और पुनरुद्धार आवश्यक है। शिक्षा के लिए नई पहल की जरूरत है। हमारी सांस्कृतिक विरासत में खजाने जैसी कई चीजें छिपी हुई हैं, जो हमारी वर्तमान समस्याओं का सही समाधान खोज सकती हैं। भारत में शिक्षा की समृद्ध परंपरा है, जहां हजारों साल पहले गुरुकुल और गुरु–शिष्य परंपरा विकसित हुई थी। 19वीं सदी के आखिरी दशक से ही भारतीय विचारकों और शिक्षाविदों ने शिक्षा के अर्थ को विविध तरीकों से परिभाषित किया है। यह हमारे महान शिक्षाविदों और विचारकों के शैक्षिक विचार हैं, जो एक पथप्रदर्शक के रूप में काम कर सकते हैं। राधाकृष्णन महान शिक्षाविदों में से एक हैं जिन्होंने शिक्षा के सही अर्थ को परिभाषित करने के लिए चिंतन और योगदान दिया है। उनका योगदान बहुत बड़ा और अतुलनीय था। हालाँकि, जहाँ तक समय–अवधि का सवाल है, दोनों समकालीन नहीं थे, लेकिन वे अपने विचारों में समकालीन थे। राधाकृष्णन का दर्शन अद्वैत वेदांत पर आधारित था, लेकिन मोक्ष के अपने सिद्धांतों यानी दुख और पुनर्जन्म से मुक्ति के लिए समकालीन समझ के लिए उन्होंने अपने तरीके से उनकी व्याख्या की। अद्वैत वेदांत एक हिंदू साधना, शाब्दिक व्याख्या और आध्यात्मिक अनुशासन और अनुभव का मार्ग है। परंपरा ब्रह्म, आत्मा, माया, अविद्या, ध्यान और अन्य अवधारणाओं का उपयोग करती है जो प्रमुख भारतीय धार्मिक परंपराओं में पाई जाती हैं। राधाकृष्णन ने शिक्षा के क्षेत्र में अपने अनूठे विचारों और प्रयोगों के साथ उत्कृष्ट योगदान दिया। दोनों शिक्षाविदों के जीवन में सात साल का समय अंतराल है। इसलिए, शिक्षा के सभी आयामों को विकसित करने के लिए, हमें प्रकृतिवादी और आदर्शवादी दार्शनिकों के संयुक्त विचारों के तत्वावधान में एक पूरी तरह से अलग शिक्षा प्रणाली बनानी होगी।

डॉ सर्वपल्ली राधाकृष्णन प्रसिद्ध भारतीय दार्शनिकों और राजनीतिक नेता थे जिन्होंने दुनिया के सामने भारतीय दर्शन का प्रदर्शन किया और पूर्वी ज्ञान और पश्चिमी भौतिकवाद के बीच समझ का एक सेतु बनाया। उनका दर्शन आदर्शवाद पर आधारित है। राधाकृष्णन ने जोर दिया कि शिक्षा सत्य और प्रेम के दोहरे सिद्धांतों पर आधारित होनी चाहिए। उन्होंने 1962 से 1967 तक भारत के दूसरे राष्ट्रपति के रूप में कार्य किया। वे 1952 से 1962 तक भारत के पहले उपराष्ट्रपति भी रहे। उनका जीवनकाल 5 सितंबर 1888 से 17 अप्रैल 1975 तक था। उनकी कुछ किताबें हैं महात्मा गांधी (1939), भगवद गीता (1948), भारतीय दर्शन (1923) और सत्य की खोज (1956)। वे तुलनात्मक धर्म और दर्शन के बीसवीं सदी के सबसे प्रतिष्ठित विद्वानों में से एक थे वे भारत और पश्चिम दोनों में हिंदू धर्म की समझ को आकार देने में प्रभावशाली रहे हैं और भारत और पश्चिम के बीच एक सेतु–निर्माता के रूप में ख्याति अर्जित की है। राधाकृष्णन को उनके जीवनकाल में कई प्रतिष्ठित पुरस्कारों से सम्मानित किया गया, जिसमें 1931 में नाइटहुड, 1954 में भारत का सर्वोच्च नागरिक पुरस्कार भारत रत्न और 1963 में ब्रिटिश रॉयल ऑर्डर ऑफ मेरिट की मानद सदस्यता शामिल है। वे हेल्पएज एनजीओ के संस्थापकों में से एक थे, जो भारत में वंचित बुजुर्गों के लिए एक गैर–लाभकारी संगठन है। राधाकृष्णन का मानना था कि "शिक्षकों को देश में सबसे अच्छा दिमाग होना चाहिए"। 1962 से, उनका जन्मदिन भारत में हर साल 5 सितंबर को शिक्षक दिवस के रूप में मनाया जाता है। (द इकोनॉमिक टाइम्स, 2020) एस राधाकृष्णन के अनुसार, शिक्षा अकादमिक और पेशेवर से परे ज्ञान प्राप्त करना है। उन्होंने महसूस किया कि शिक्षा न तो किताबी सीख होनी चाहिए और न ही तथ्यों और आंकड़ों को याद रखना चाहिए, बल्कि दिमाग को जीवन से असंबंधित जानकारी से भरना चाहिए। शिक्षा चरित्र निर्माण और जीवन की चुनौतियों का सामना करने के लिए तैयार करने हेतु मूल्यों और विचारों को आत्मसात करना है। राधाकृष्णन के अनुसार, जहाँ वैज्ञानिक ज्ञान समाप्त होता है, वहाँ रहस्य का क्षेत्र शुरू होता है। वैज्ञानिक तथ्यों की दुनिया और मूल्यों की दुनिया अलग–अलग हैं। यदि शिक्षा लोगों के दिलों और दिमागों में ज्ञान और मानवता का निर्माण नहीं करती है, तो इसकी सभी व्यावसायिक, वैज्ञानिक और तकनीकी उपलब्धियाँ निरर्थक होंगी। शिक्षा आत्मा का ज्ञान है जो अज्ञानता को दूर करती है और व्यक्ति को प्रकाशित करती है। डॉ. राधाकृष्णन का 'शैक्षणिक दर्शन' उनके जीवन दर्शन को दर्शाता है। उनका जीवन दर्शन और शिक्षा दर्शन उनके 'सत्य की धारणा' का परिणाम है। वे एक आदर्शवादी दार्शनिक थे, लेकिन उनके शैक्षिक विचार व्यावहारिक दर्शन से भी प्रभावित थे। उनका सामान्य दर्शन वेद, उपनिषद और गीता सहित महान भारतीय दर्शन और धर्म पर आधारित था। उनके शैक्षिक दर्शन में शिक्षा की अवधारणा, शिक्षा के उद्देश्य, पाठ्यक्रम, शिक्षण के तरीके, शिक्षक–शिक्षित संबंध, मूल्यांकन प्रक्रिया, अनुशासन, संस्थान आदि से संबंधित विचार शामिल थे। उनके दर्शन की मुख्य विशेषताएं न केवल वैदिक और उपनिषदिक विचारों को उजागर करना थीं, बल्कि पूर्व और पश्चिम के दार्शनिक, मनोवैज्ञानिक और आध्यात्मिक मूल्यों का संश्लेषण भी थीं। राधाकृष्णन चाहते थे कि शिक्षा पूर्ण हो, मानवीय हो। इसमें न केवल बुद्धि का प्रशिक्षण शामिल होना चाहिए, बल्कि हृदय का परिष्कार और आत्मा का अनुशासन भी शामिल होना चाहिए। कोई भी शिक्षा पूर्ण नहीं मानी जा सकती अगर उसमें हृदय और आत्मा की उपेक्षा की गई हो।

2. साहित्य की समीक्षा

हाल के वर्षों में भारत में शिक्षा का दर्शन पद्धतिगत कठोरता के अभाव और शोध की खराब गुणवत्ता के कारण कठिन दौर से गुजर रहा है। कम बाजार मूल्य के अनुचित प्रभाव ने दर्शन को भी प्रभावित किया है। इसका परिणाम यह हुआ है कि दर्शन को अपने अस्तित्व के लिए संघर्ष करना पड़ रहा है। इस विषय की

सामान्य दार्शनिकों द्वारा भी उपेक्षा की गई है। हालाँकि, उपेक्षा की यह स्थिति अब और नहीं चलनी चाहिए। इसके पतन को रोकने और इस क्षेत्र द्वारा प्रदान किए जाने वाले समृद्ध अवसरों की कल्पना करने के लिए निश्चित रूप से पुनर्विचार की आवश्यकता है। नवीन प्रौद्योगिकियों के हालिया विकास ने शोध के लिए नई संभावनाएँ प्रदान की हैं। शिक्षा के दर्शन में शोध की मात्रा और गुणवत्ता की स्थिति को उसके सही स्थान पर बहाल करने का लक्ष्य रखना चाहिए। राष्ट्रीय नियंत्रण में शैक्षिक अनुसंधान के दर्शन की विशेषताओं का वर्णन करने के लिए एक मानक प्रतिमान प्रस्तावित किया गया है। सिंह, जी। (2010) 24 ने भारत में शिक्षा के दर्शन के क्षेत्र में किए गए शोधों के उन्मुखीकरण की खोज की।

देशपांडे (1994)25 ने अपने अध्ययन "शिक्षा के विचार में राधाकृष्णन का योगदान" में राधाकृष्णन के शैक्षिक दर्शन का विश्लेषणात्मक अध्ययन करने और शिक्षा पर राधाकृष्णन के विचारों की तुलना प्लेटो, जॉन डेवी, जीन पॉल सार्त्र और टैगोर, गांधी और सहित भारतीय शैक्षिक विचारकों सहित अन्य चयनित प्रमुख पश्चिमी विचारकों के विचारों से करने के उद्देश्य से अध्ययन किया। अध्ययन के लिए दार्शनिक, ऐतिहासिक और तुलनात्मक तरीकों को अपनाया गया। प्राथमिक और द्वितीयक स्रोतों के दस्तावेजी सर्वेक्षण ने शोधकर्ता को सामग्री विश्लेषण करने और निष्कर्ष पर पहुंचने में सक्षम बनाया। उन्होंने पाया कि राधाकृष्णन ने एक अद्वैतवादी विविधता का दर्शन बनाया और उनका मानना था कि ब्रह्मांड परम वास्तविकता का एक पहलू है। एक आदर्शवादी के रूप में, वे ब्रह्मांडीय घटनाओं को समझाने के लिए ईश्वर के अस्तित्व को अंतिम कारण मानते थे। उनके अनुसार, शिक्षा का उद्देश्य नैतिक मूल्यों को विकसित करना, चरित्र का विकास करना और लोकतांत्रिक मूल्यों सहित व्यापक मानवतावाद, देशभक्ति को मजबूत करना होना चाहिए। शारीरिक, बौद्धिक, भावनात्मक, आध्यात्मिक और सामाजिक पहलुओं को शामिल करते हुए मनुष्य के सर्वांगीण विकास पर जोर दिया गया। महिलाओं के लिए शिक्षा उनके स्वभाव और भूमिका के अनुरूप होनी चाहिए। पाठ्यक्रम आवश्यकता–आधारित और जीवन–उन्मुख होना चाहिए। उन्होंने संस्कृत के उपयोग को प्रोत्साहित किया और शिक्षा के माध्यम के रूप में अंग्रेजी की जगह हिंदी की सिफारिश की। उन्होंने व्यक्तिगत व्यक्तित्व के विकास के लिए सेमिनार, चर्चा, बहस और इसी तरह की गतिविधियों की सिफारिश की।

नेशा (1979) ने "आधुनिक भारतीय शिक्षा पर पश्चिमी शैक्षिक विचारकों का प्रभाव" का अध्ययन किया। उन्होंने भारतीय शिक्षा के हर पहलू पर पश्चिमी शैक्षिक विचारकों के प्रभाव को पाया, विशेष रूप से शैक्षिक नीतियों और प्रथाओं को तैयार करने, शैक्षिक उद्देश्यों को तय करने, पाठ्यक्रम तैयार करने, शिक्षण के तरीकों को विकसित करने, अनुशासन बनाए रखने और समग्र रूप से शैक्षिक व्यवस्था विकसित करने में।

राधा विनोद जालान (1976)26 ने टैगोर के शैक्षिक सिद्धांत और अभ्यास की प्रकृति और भारतीय शिक्षा पर इसके प्रभाव को निर्धारित करने के लिए अध्ययन किया। टैगोर के सिद्धांत के आधार के लिए एक संपूर्ण पृष्ठभूमि देने के लिए भारत में ब्रिटिश काल में मौजूद प्रमुख शैक्षिक समस्याओं की चर्चा, टैगोर के शुरुआती शैक्षिक अनुभवों को जोड़ा गया है। टैगोर के शैक्षिक सिद्धांत का मूल व्यक्तिगत व्यक्तित्व के पूर्ण सामंजस्यपूर्ण विकास पर अधिक जोर देता है। उनका मानना था कि शिक्षा को एक व्यक्ति को पूर्ण पुरुषत्व प्राप्त करने में मदद करनी चाहिए, ताकि उसकी सभी शक्तियों का पूर्ण विकास हो सके, ताकि वह अपनी व्यक्तिगत पूर्णता के साथ–साथ उस मानव समाज की पूर्णता के लिए भी विकसित हो सके जिसमें वह पैदा हुआ है। उनका मानना था कि शिक्षा केवल व्यक्ति के विकास और पूर्णता का साधन नहीं है, बल्कि इसका संबंध उस संपूर्ण भौतिक और सामाजिक परिवेश से भी है जिसमें उसका जीवन व्यतीत होता है। वह चाहते थे कि लड़के और लड़कियाँ निडर, स्वतंत्र और खुले विचारों वाले, आत्मनिर्भर, खोजी और आत्म–आलोचनात्मक भावना से भरे हों, जिनकी जड़ें भारत की धरती में गहरी हों, लेकिन समझ, पड़ोसीपन, सहयोग और भौतिक और आध्यात्मिक प्रगति में दुनिया तक पहुँचें। टैगोर की आदर्श शिक्षा की अवधारणा में आदर्श वातावरण, संस्थान, शिक्षक और पद्धति का वर्णन शामिल था। दरअसल टैगोर की सफलता इस तथ्य में निहित है कि उन्होंने अपने बच्चों के विचारों, भावनाओं और मूल्यों को सीधे नियंत्रित करने की कोशिश नहीं की, बल्कि कल्पनाशील तरीके से एक ऐसा माहौल और गतिविधियों और अनुभवों का कार्यक्रम तैयार किया, जिससे वांछित प्रतिक्रियाएं पैदा हुईं। उनका यह भी मानना था कि किसी देश की शिक्षा पूरी पृष्ठभूमि के खिलाफ ही आकार और सार ग्रहण करती है और यह महत्वपूर्ण है कि शिक्षा और समाज के बीच एक मजबूत संबंध हो। टैगोर के शैक्षिक सिद्धांत को शांतिनिकेतन में उनके स्कूल में लागू किया गया, जिसकी शुरुआत केवल पांच छात्रों के साथ हुई थी। संस्था की उत्पत्ति और विकास के इतिहास से पता चलता है कि इतनी छोटी शुरुआत से स्कूल एक विश्वविद्यालय, विश्वभारती में विकसित हो गया, जिसमें मानविकी, विज्ञान, कला, संगीत, शिक्षा, चीनी अध्ययन, दर्शनशास्त्र में उन्नत अध्ययन और ग्राम कल्याण के विभिन्न विभाग थे। 1922 में, शांतिनिकेतन में ग्राम कल्याण विभाग को ग्रामीण पुनर्निर्माण, ग्राम शिक्षा, शिल्प–प्रशिक्षण, कृषि अनुसंधान और प्रशिक्षण पर विस्तारित कार्य को शामिल करने के लिए और विकसित किया गया और इसका नाम श्रीनिकेतन रखा गया। टैगोर की शिक्षा के व्यावहारिक पहलू में दैनिक गतिविधियों के संगठन का विवरण भी शामिल है जिसमें स्वतंत्रता, खेल और खेल, कला और रात में मनोरंजन पर जोर दिया जाता है। टैगोर के पाठ्यक्रम का संगठन केवल पाठ्यपुस्तक सीखने तक सीमित नहीं था, बल्कि इसने बच्चों को कई स्रोतों से अनुभव की पूर्णता प्रदान की। उन्होंने पाठ्यक्रम की व्याख्या कुछ विषयों को सीखने के संदर्भ में नहीं बल्कि कुछ गतिविधियों के संदर्भ में की। भारत में शिक्षा पर टैगोर के प्रभाव को अच्छी तरह से पहचाना नहीं गया है और चर्चा के माध्यम से यह पाया गया कि टैगोर के शैक्षिक कार्य अधिक जांच के हकदार हैं। इसे दुनिया भर के शिक्षाविदों द्वारा मान्यता और मूल्यांकन की आवश्यकता है।

3. अध्ययन के उद्देश्य

1. संस्थान में अपनाई जाने वाली शैक्षिक प्रथाओं की जांच करना।
2. डॉ. सर्वपल्ली राधाकृष्णन के दार्शनिक विचारों की तुलना करना।

4. शोध पद्धति

अनुसंधान के कई लक्ष्य जैसे पूर्वानुमान, स्पष्टीकरण आदि, एक लक्ष्य वर्णन है। वर्णनात्मक शोध विधियाँ वैसी ही होती हैं जैसी वे सुनाई देती हैं, यानी वे स्थितियों का वर्णन करती हैं। वे सटीक पूर्वानुमान नहीं लगाते हैं, और वे कारण और प्रभाव का निर्धारण नहीं करते हैं। वर्णनात्मक विधियों के तीन मुख्य प्रकार हैं: अवलोकन विधियाँ, केस–स्टडी विधियाँ, और सर्वेक्षण विधियाँ। इस अध्ययन में चौथे उद्देश्य को प्राप्त करने के लिए शोधकर्ता ने सर्वेक्षण विधि का उपयोग किया। सर्वेक्षण विधि अनुसंधान में, प्रतिभागी साक्षात्कार या प्रश्नावली के माध्यम से प्रशासित प्रश्नों का उत्तर देते हैं। प्रतिभागियों द्वारा प्रश्नों के उत्तर देने के बाद, शोधकर्ता दिए गए उत्तरों का वर्णन करते हैं। सर्वेक्षण के विश्वसनीय और वैध होने के लिए यह महत्वपूर्ण है कि प्रश्न ठीक

से बनाए गए हों। प्रश्न इस तरह लिखे जाने चाहिए कि वे स्पष्ट और समझने में आसान हों। इसलिए, शोधकर्ता ने एक ओपन–एंडेड प्रश्नावली बनाई। जैक्सन के अनुसार, "खुले–अंत वाले प्रश्न प्रतिभागियों से अधिक विविधतापूर्ण प्रतिक्रियाएँ प्राप्त करने की अनुमति देते हैं, लेकिन सांख्यिकीय रूप से उनका विश्लेषण करना कठिन होता है, क्योंकि डेटा को किसी तरह से कोडित या कम किया जाना चाहिए। बंद–अंत वाले प्रश्नों का सांख्यिकीय रूप से विश्लेषण करना आसान होता है, लेकिन वे प्रतिभागियों द्वारा दिए जाने वाले उत्तरों को गंभीरता से सीमित कर देते हैं। कई शोधकर्ता लिकर्ट–प्रकार के पैमाने का उपयोग करना पसंद करते हैं, क्योंकि सांख्यिकीय रूप से विश्लेषण करना बहुत आसान होता है।" (जैक्सन, 2009, पृष्ठ 89)

4.1 जनसंख्या और नमूना

पहले तीन उद्देश्यों के लिए, नमूने या जनसंख्या की कोई आवश्यकता नहीं थी। चौथे उद्देश्य के लिए, स्कूल के सभी हितधारकों को चुपचाप शामिल किया गया था, लेकिन उनमें से कुछ को विशेष रूप से शामिल किया गया था।

4.2 डेटा एकत्र करने के उपकरण और तकनीक–

पहले तीन उद्देश्यों को पूरा करने के लिए गुणात्मक सामग्री विश्लेषण तकनीक का उपयोग किया गया था, जो दोनों दार्शनिकों के शैक्षिक विचारों पर आधारित थे। उपलब्ध साहित्य का आलोचनात्मक विश्लेषण किया गया है, जिसमें शैक्षिक विचारों को शामिल किया गया है, चाहे वह प्राथमिक स्रोतों (जैसे किताबें, पत्र, उनके द्वारा लिखी गई डायरी, उनके भाषणों और बातचीत की ऑडियो–विजुअल रिकॉर्डिंग) के रूप में हो या द्वितीयक स्रोतों (जैसे पत्रिकाएँ, विद्यालयों की पत्रिकाएँ, अन्य व्यक्तियों द्वारा लिखी गई पुस्तकें, केएफआई समाचार पत्र, वृत्तचित्र, आदि) के रूप में हो। उपलब्ध साहित्य का गहन विश्लेषण किया गया है, जिसमें एस राधाकृष्णन के दार्शनिक, शैक्षिक और प्रासंगिक साहित्यिक विचार शामिल हैं, जो कि ज्यादातर अंग्रेजी में उपलब्ध हैं, चाहे वह प्राथमिक स्रोतों (जैसे किताबें, पत्र, उनके द्वारा लिखे गए लेख, भाषण, आदि) के रूप में हो या द्वितीयक स्रोतों (जैसे दूसरों द्वारा लिखी गई किताबें, दूसरों द्वारा राधाकृष्णन को लिखे गए पत्र, वृत्तचित्र, आदि) के रूप में हो।

5. परिणाम एवं चर्चा

डॉ. एस. राधाकृष्णन का जन्म 5 सितम्बर 1888 को मद्रास से चालीस मील उत्तर–पश्चिम में स्थित तिरुत्तनी नामक एक छोटे से गाँव में हुआ था। उनके माता–पिता अपने धार्मिक दृष्टिकोण में काफी पारंपरिक और रूढ़िवादी थे। वे परिवार में दूसरे नंबर के बच्चे थे। गरीब माता–पिता की संतान होने के कारण उन्हें अपने जन्म और धन का कोई लाभ नहीं मिला। राधाकृष्णन के जीवन के पहले बारह वर्ष तिरुत्तनी और तिरुपति में बीते। ये दोनों स्थान प्रसिद्ध तीर्थस्थल हैं। राधाकृष्णन ने अपनी प्रारंभिक शिक्षा गाँव में ही प्राप्त की। उनके पिता शुरू से ही उनके शिक्षक थे। घटनाओं के प्रवाह के पीछे एक अदृश्य दुनिया के अस्तित्व में उनका दृढ़ विश्वास था, एक ऐसी दुनिया जिसे इंद्रियों के माध्यम से नहीं बल्कि मन से देखा जा सकता है। जब वे घोर कठिनाइयों में भी थे, तब भी अदृश्य संसार की वास्तविकता में उनका विश्वास काफी लम्बे समय तक अडिग रहा।

संभवतः उनके एकाकीपन के प्रति प्रेम के पीछे ध्यानमग्न मन की स्थिति ही जिम्मेदार थी। पुस्तकें उनकी निरंतर और अचूक साथी रही हैं। इस आदत के कारण उन्हें पारंपरिक सामाजिक समारोहों में भी कभी घर जैसा महसूस नहीं होता था। यद्यपि उन्हें उच्च या निम्न, वृद्ध या युवा किसी भी प्रकार के व्यक्ति से तालमेल बिठाने का हुनर था, लेकिन समय की मांग होने पर उनके बारे में जानना उनके लिए काफी चुनौतीपूर्ण कार्य था। यद्यपि उनमें प्रबल और गहन भावनाएँ थीं, लेकिन आमतौर पर वे उन्हें छिपाते थे। वे कहा करते थे, "मेरी उपलब्धियाँ मेरी अपनी नहीं हैं, बल्कि मेरी गलतियाँ काफी हद तक मेरी अपनी मूर्खता या कमजोरी के कारण हैं।"(4), इन पंक्तियों से पता चलता है कि डॉ. राधाकृष्णन भाग्य में दृढ़ विश्वास रखते थे। उन्होंने यह मान लिया कि जीवन भर उन्होंने जो सफलताएँ प्राप्त कीं, वे उनके भाग्य या अदृश्य हाथ के मार्गदर्शन के कारण थीं। लेकिन वे अपनी असफलताओं का दोष अचानक परिस्थितियों या दुर्भाग्य पर नहीं डालना चाहते थे। वे याद करते हैं, "स्वामी विवेकानंद के उद्यम और वाक्पटुता से जागृत एक हिंदू के रूप में मेरा गौरव मिशनरी संस्थानों में हिंदू धर्म के साथ किए गए व्यवहार से बहुत आहत हुआ। मेरे लिए यह स्वीकार करना कठिन था कि हिंदू तपस्वी और शिक्षक, जिन्होंने हमारी दुनिया के लिए भारत की शास्त्रीय संस्कृति के साथ एक जीवंत संपर्क बनाए रखा, जो कि हम जो कुछ भी जानते हैं और जो कुछ भी हम करते हैं, उसके मूल में है, वास्तव में धार्मिक नहीं थे (5)।" 1905 से 1909 तक उन्होंने वूरहीस कॉलेज और मद्रास क्रिश्चियन कॉलेज नामक ईसाई मिशनरी संस्थान में अपनी स्कूली और कॉलेज की शिक्षा प्राप्त की। यह उनके जीवन का सबसे कमजोर दौर था जहां एक तरफ वे नए ज्ञान से परिचित हुए तो दूसरी तरफ उन्हें हिंदू मान्यताओं और प्रथाओं पर ईसाई मिशनरियों द्वारा की गई आलोचनाओं के बारे में भी पता चला। डॉ. एस. राधाकृष्णन, एक प्रतिष्ठित शिक्षाविद्, एक विद्वान, एक महान नेता और विश्व प्रसिद्ध दार्शनिक के रूप में उन्होंने भारतीय दर्शन के रहस्यों और वेदों की मानव के लिए प्रासंगिकता को उजागर करके पूरे विश्व में एक वैचारिक क्रांति की शुरुआत की। दर्शन और धर्म पर उनके लेखन ने भारतीय साहित्य के इतिहास में नए अध्याय खोले। एक व्यावहारिक विचारक के रूप में, उन्होंने शिक्षा और दर्शन के क्षेत्र में एक नया दृष्टिकोण दिखाया है। उन्होंने विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग (1948) के अध्यक्ष होने के नाते देश की शैक्षिक नीति और नियोजन पर सकारात्मक छाप छोड़ी है। उन्होंने यूनेस्को के कार्यकारी बोर्ड के अध्यक्ष के रूप में संयुक्त राष्ट्र में भारतीय प्रतिनिधिमंडल का नेतृत्व किया और बाद में यूएसएसआर में राजदूत बने। उनकी अभूतपूर्व शैक्षणिक उपलब्धियाँ, नैतिक मूल्यों की उच्च भावना, प्रेरक वाक्पटुता, यथार्थवादी तीव्र और भावुक भावनाएँ और लोकतांत्रिक दृष्टि ने उन्हें दुनिया में एक दुर्लभ हस्ती बना दिया है। अपनी शैक्षणिक उत्कृष्टता और बौद्धिक तीक्ष्णता के लिए, वे भारत के राष्ट्रपति बने।

एक शिक्षक के रूप में करियर शुरू करते हुए, राधाकृष्णन दस साल तक कलकत्ता विश्वविद्यालय में मानसिक और नैतिक दर्शन के किंग जॉर्ज पंचम प्रोफेसर बने और सेवानिवृत्त होने के बाद एमेरिटस (किसी कार्यालय के पूर्व धारक, विशेष रूप से एक विश्वविद्यालय के प्रोफेसर) बन गए, लेकिन वहां एक सम्मान प्रोफेसर के रूप में अपना खिताब बरकरार रखने की अनुमति दी गई। वह ऑक्सफोर्ड विश्वविद्यालय में पूर्वी धर्म और नैतिकता के स्पैलिंग प्रोफेसर थे, उसके बाद ब्रिटिश अकादमी के मानद फेलो बन गए। उन्होंने विभिन्न क्षमताओं में भी कुशलतापूर्वक काम किया, जैसे कि आंध्र विश्वविद्यालय और बनारस हिंदू विश्वविद्यालय के कुलपति, यूएसएसआर में राजदूत, विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग के अध्यक्ष (1948), भारत के उपराष्ट्रपति और राष्ट्रपति। इन सबसे बढ़कर, वह एक आदर्श शिक्षक और भारतीय शिक्षा के लिए चैंपियन थे। डॉ एस राधाकृष्णन को राष्ट्र द्वारा उनके जन्मदिन, 5 सितंबर को शिक्षक दिवस के रूप में मनाकर श्रद्धांजलि दी जाती है। सभी शैक्षणिक संस्थान इसे शिक्षकों के दिन के रूप में गहन सम्मान और भक्ति के साथ मनाते हैं।

5.1 उनका प्रारंभिक जीवन

डॉ. एस. राधाकृष्णन का जन्म 5 सितंबर 1888 को मद्रास के पास तिरुत्तनी में एक ब्राह्मण परिवार में हुआ था। वे सर्वपल्ली वीरस्वामी और सीताम्मा के दूसरे पुत्र थे। उनके पूर्वज आंध्र प्रदेश के नेल्लोर जिले के सर्वपल्ली गाँव से थे। राधाकृष्णन के पिता वीरस्वामी एक स्थानीय ज़मींदार की सेवा में एक अधीनस्थ राजस्व अधिकारी थे, जिसके कारण उन्हें परिवार चलाने के लिए वित्तीय समस्याओं का सामना करना पड़ रहा था। तिरुत्तनी के सामान्य धार्मिक माहौल और राधाकृष्णन के माता–पिता की हिंदू धर्म के प्रति भक्ति ने उनके मन पर इतनी गहरी और स्थायी छाप छोड़ी कि उनके जीवन का पूरा दृष्टिकोण उसी के अनुसार ढल गया। विभिन्न संस्थानों में अपनी पढ़ाई के संबंध में उन्होंने कहा, "मैंने अपने जीवन के पहले आठ साल (1888–1896) दक्षिण भारत के एक छोटे से शहर तिरुत्तानी में बिताए, जो आज भी धार्मिक तीर्थयात्रा का एक बड़ा केंद्र है। मेरे माता–पिता पारंपरिक अर्थों में धार्मिक थे। मैंने बारह वर्षों तक ईसाई मिशनरी संस्थानों में अध्ययन किया: लूथरन मिशन हाई स्कूल, तिरुपति (1896–1900), वूरहीस कॉलेज। वेल्लोर (1900– 1904) और मद्रास क्रिश्चियन कॉलेज (1904–1908)। इस प्रकार, मैं ऐसे माहौल में बड़ा हुआ, जहां अदृश्य एक जीवित वास्तविकता थी।" (राधाकृष्णन, 1988, पृ. 3) राधाकृष्णन ने प्राथमिक शिक्षा तिरुत्तानी में पूरी की थी। हालाँकि उनके पिता नहीं चाहते थे कि वे अंग्रेजी सीखें माध्यमिक विद्यालय की शिक्षा पूरी करने के बाद, उन्होंने प्री–बीए, दो वर्षीय कला पाठ्यक्रम के लिए वेल्लोर में वूरहीस कॉलेज में प्रवेश लिया, जिसके बाद वे कला के फेलो (एफए) बन गए। उन्होंने मद्रास क्रिश्चियन कॉलेज से बीए और एमए की डिग्री पूरी की। एफए की पढ़ाई के दौरान उन्होंने शिवकामम्मा से विवाह किया। राधाकृष्णन की पद्मावती, रुक्मिणी, सुशीला, सुंदरी और शकुंतला नाम की पांच बेटियां और सर्वपल्ली गोपाल नाम का एक बेटा था। मद्रास क्रिश्चियन कॉलेज में ईसाई माहौल का युवा राधाकृष्णन के दिमाग पर सकारात्मक और नकारात्मक दोनों तरह का प्रभाव पड़ा, जिसने उनके धार्मिक दृष्टिकोण को व्यापक बनाया और यूरोपीय दर्शन का ज्ञान प्राप्त करने का अवसर प्रदान किया। उन्होंने प्लेटो, प्लोटिनस, कांट, हेगेल, ब्रैडली और बर्गसन के दर्शन के अलावा पश्चिमी साहित्यिक क्लासिक्स पर अपने यूरोपीय शिक्षकों की बातचीत सीखी थी "वेदांत का आचार–विचार और उसकी आध्यात्मिक पूर्वधारणाएं" नामक शोध प्रबंध में उन्होंने अपने यूरोपीय शिक्षकों द्वारा की गई इस आलोचना का खंडन करने का प्रयास किया था कि सामान्य रूप से हिंदू धर्म और अद्वैत वेदांत व्यावहारिक आचरण के लिए कोई ठोस आधार प्रदान नहीं करते हैं।

6. निष्कर्ष

राधाकृष्णन आयोग और एनईपी 2020 दोनों का मुख्य उद्देश्य अपनी समस्याओं के लिए मजबूत समाधान तैयार करना और उन्हें लागू करना है जो भारत सरकार के विभिन्न कार्यक्रमों और पहलों – मेक इन इंडिया, स्किल इंडिया, स्टार्ट–अप इंडिया और नवीनतम आत्मनिर्भर भारत के साथ सामंजस्य रखते हैं। इसका उद्देश्य एक बेरोजगार युवा को आत्मनिर्भर कौशल–आधारित मॉडल के माध्यम से रोजगार खोजने के लिए पुनर्निर्देशित करना है। यदि हम स्कूली शिक्षा के खंड 3, 4 और 7 के साथ–साथ एनईपी दस्तावेज के 10.8 अनुच्छेद और राधाकृष्णन आयोग की सिफारिशों को देखें तो स्कूली और उच्च शिक्षा में कौशल शिक्षा को प्रमुखता दी गई है। सभी छात्रों के लिए उच्च गुणवत्ता वाली शिक्षा तक समान पहुँच को बहुत महत्व दिया गया है, चाहे उनका सामाजिक–आर्थिक वर्ग और पृष्ठभूमि कुछ भी हो। छात्रों के दिमाग के समग्र विकास, उनकी रुचियों को स्वीकार करने और उन्हें इसे बढ़ाने के लिए प्रेरित करने पर ध्यान केंद्रित किया जाता है।

7. सन्दर्भ

1. एटिकन, इलकर। 'सुविधाजनक नमूनाकरण और उद्देश्यपूर्ण नमूनाकरण की तुलना,' अमेरिकन जर्नल ऑफ थियोरेटिकल एंड एप्लाइड स्टैटिस्टिक्स. 2016;5(1):1–4.
2. म्ज्छछ। 'शिक्षा पर राधाकृष्णन', द इकोनॉमिक टाइम्स, 4 सितंबर, 2020, 10–59.
3. गोस्वामी, एच.एस. पूर्व और पश्चिम में शैक्षिक दर्शन के मूल सिद्धांतों की जांच। पीएच.डी., कलकत्ता: कलकत्ता विश्वविद्यालय।, 1961.
4. हान, चिंग–चुन डेवी और कृष्णमूर्ति की 'शिक्षित व्यक्ति' अवधारणाओं की तुलना: चीन गणराज्य (ताइवान) के निहितार्थ। शोध प्रबंध, कोलंबिया विश्वविद्यालय, शिक्षा विद्यालय।, 1991.
5. हर्ज़बर्गर, एच. और हर्ज़बर्गर, एच. (संपादक)। ऋषि वैली स्कूल–पहले चालीस साल (दूसरा संस्करण)। ऋषि वैली: कृष्णमूर्ति फाउंडेशन इंडिया। पृष्ठ, 2007, 10।
6. एचएनएन। मानव विकास सूचकांक में भारत दो पायदान नीचे गिरा: यूएनडीपी, द हिंदू 17 दिसंबर, 2020, 9–58 IST।
7. इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय। शैक्षिक अनुसंधान की पद्धति। (एमईएस–054), खंड 2 – अनुसंधान समस्या, इकाई–1, नई दिल्ली: इग्नू। पृष्ठ 2007, 8–10.
8. इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय। ()। दार्शनिक और समाजशास्त्रीय दृष्टिकोण। (एमईएस–051), खंड 2–शिक्षा के विचारक: भारतीय, इकाई–3, नई दिल्ली: इग्नू। 2007, 77.
9. आईटीएनएन। वैश्विक भूख सूचकांक में भारत की रैंक 2020 में 94वें स्थान से गिरकर 2021 में 101वें स्थान पर आ गई, पाकिस्तान और बांग्लादेश का प्रदर्शन बेहतर रहा। इंडिया टुडे। 14 अक्टूबर। 2021
10. जयकर, पी. जे. कृष्णमूर्ति: एक जीवनी. नई दिल्ली: पेंगुइन बुक्स, 1986.
11. जेफरीज़, एम.वी.सी. 'ग्लौकॉन: एन इंक्वायरी इनटू द एम्स ऑफ एजुकेशन'. लंदन: सर आइजैक पिटमैन एंड संस, 1950, पृ.3.
12. झा, आई.एम. डॉ. सर्वपल्ली के शैक्षिक दर्शन की पृष्ठभूमि और संभावना. मंगोल, शिक्षक दिवस। अंक। सितंबर, खंड–टप्, संख्या 1994, 12
13. (एच) केशरवानी, आर.एम. और श्रीवास्तव, ए. राधाकृष्णन के दर्शन के शैक्षिक दृष्टिकोण (ऑनलाइन) यहां उपलब्ध: शैक्षिक–दृष्टिकोण–ऑफ–द–दर्शन–ऑफ–राधाकृष्णन 2.चक (मूल्यांकन: 29 मई 2022), 2014.
14. कोबेकाडुवा, एल.ए. शिक्षा और शिक्षित व्यक्ति: जे. कृष्णमूर्ति और आर.एस. पीटर्स की तुलना। पीएच.डी. थीसिस। अल्बर्टा विश्वविद्यालय, शैक्षिक नींव विभाग।, 1990.
15. कृष्णा, पी. बच्चों की सही शिक्षा में मुद्दों की प्रकृति। 1989.
16. कृष्णा, पी. शिक्षा, विज्ञान और आध्यात्मिकता। अड्यार: थियोसोफिकल पब्लिशिंग हाउस, 2008.
17. कृष्णा, पी. क्या कृष्णमूर्ति की शिक्षा व्यावहारिक है? 2011

Creative Commons (CC) License
This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license. This license permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.