Online at: https://researchtrendsjournal.com **ISSN No:** 2584-282X

INTERNATIONAL JOURNAL OF TRENDS IN EMERGING RESEARCH AND DEVELOPMENT

Volume 2; Issue 6; 2024; Page No. 125-129

Received: 16-09-2024
Accepted: 30-10-2024

स्कूलों में मूल्यों और अपनाई गई विधियों पर प्रधानाचार्यों के विचारों के अंकों के वितरण की प्रकृतिऔर कॉलेज

[1]Kavita Namdev, [2]Dr. Chhaya Shrivastava and [3]Dr. Vikrant Sharma

[1]Research Scholar, Department of Hindi, Madhyanchal Professional University, Bhopal, Madhya Pradesh, India
[2, 3]Department of Hindi, Madhyanchal Professional University, Bhopal, Madhya Pradesh, India

DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.15175742

Corresponding Author: Kavita Namdev

सारांश

शोध अध्ययन की परिकल्पना विद्वान द्वारा इस अध्ययन के लिए छात्रों की प्रतिक्रियाओं को जानने के लिए की गई थी और प्रश्नावली में शामिल प्रश्नों के उत्तर देने के आधार पर उत्तरदाता छात्रों द्वारा इस अध्ययन में भाग लेने की इच्छा से बहुत संतुष्ट महसूस किया। विद्वान अध्ययन के उद्देश्य को बहुत रोचक तरीके से समझाते थे सर्वेक्षण विधि के लाभ वर्तमान स्थितिए घटना या बात का वर्णन किया जाता है। सुधार और संशोधन के लिए सुझाव भी दिए जाते हैं। सर्वेक्षण में कई लोगों की राय जानी जाती है। धर्म की गलतफहमी के परिणामस्वरूप पूरे देश में नागरिकों के बीच मतभेद और अविश्वास बढ़ गया है। अंधापन धार्मिक या धार्मिक विश्वास का प्रत्यक्ष परिणाम है। परिकल्पना मुख्य रूप से मूल्य शिक्षा और आध्यात्मिकता पाठ्यक्रम की आवश्यकता और छात्रों पर इसके प्रभाव पर केंद्रित थी।

मूलशब्द: धार्मिक, शिक्षा, भक्ति, छात्रो और धर्म

प्रस्तावना

किसी कारण से, वे दूसरों को सुंदर देवी दुर्गा की पूजा करने के विशेषाधिकार के लिए भुगतान करने के लिए मजबूर करना अपना मिशन मानते हैं, जो उनके धार्मिक विश्वासों के विरुद्ध है। दूसरों को उनकी धार्मिक मान्यताओं को बदलने के लिए राजी करना किसी का धर्म हो सकता है, और वे इस लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए बल का उपयोग करने पर भी विचार कर सकते हैं। किसी व्यक्ति को यह गलतफहमी है कि धर्म में तेल और सिंदूर से पेड़ का अभिषेक करना और फिर उसके चारों ओर गाना और नृत्य करना शामिल है।

धर्म की गलतफहमी के परिणामस्वरूप पूरे देश में नागरिकों के बीच मतभेद और अविश्वास बढ़ गया है। अंधापन धार्मिक या धार्मिक विश्वास का प्रत्यक्ष परिणाम है। एक सामान्य नियम के रूप में, एक व्यक्ति की अन्य धर्मों के प्रति असहिष्णुता उतनी ही अधिक होती है जितनी उसकी अपनी आस्था अधिक उग्र होती है। यह ऐसी परिस्थिति नहीं है जो वर्तमान समय में घटित होती है।

यह एक आकर्षक, हमेशा बदलती संरचना है। कई तरह के जैविक, सामाजिक-सांस्कृतिक और धार्मिक आधार हैं जो नैतिक मानकों को प्रभावित करते हैं। समान परिस्थितियों के संपर्क में आने पर भी, हर कोई नैतिकता का एक ही सेट विकसित नहीं करेगा। यह किसी व्यक्ति के जीन और उसके आस-पास के वातावरण के बीच परस्पर क्रिया पर निर्भर करता है।

धार्मिक संस्थानों के पास अपने अनुयायियों को नैतिक शिक्षा देने का एक तरीका है और आज हमारे देश में कई लोगों के लिए यह कोई नई बात नहीं है। वास्तव में, वर्तमान में राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय दोनों संगठन एचआईवी/एड्स नामक कई सिर वाले राक्षस के खिलाफ अभियान में धार्मिक नेताओं को शामिल करने और उनका उपयोग करने की खोज पर ध्यान केंद्रित कर रहे हैं, क्योंकि यह माना जाता है कि धार्मिक नेता कई लोगों की विचार प्रक्रिया और निर्णय लेने पर महत्वपूर्ण स्तर का नियंत्रण/प्रभाव डालते हैं, जो बच्चे के नैतिक विकास में धार्मिक संगठन के महत्व और प्रासंगिकता की पुष्टि करता है।

धर्म अधिकांश अमेरिकियों के जीवन में एक प्रमुख शक्ति है। वास्तव में, अंतर्राष्ट्रीय अध्ययन लगातार अमेरिकियों के बीच धार्मिक अभ्यास के तुलनात्मक रूप से उच्च स्तर की रिपोर्ट करते हैं। क्योंकि धर्म सबसे ऊपर, एक अर्थ प्रणाली है, यह स्वाभाविक रूप से अपने अनुयायियों को सही और गलत, अच्छे और बुरे के बारे में बताता है। कई अमेरिकियों के लिए, पहला और सबसे महत्वपूर्ण नैतिक मार्गदर्शक उनका अपना धर्म है।

साहित्य समीक्षा

हसन, एम.डी. (2018) [1] मैं यह सुझाव नहीं दे रहा हूँ कि शिक्षा को अन्य दुनियावी होना चाहिए और समकालीन समाज और इसकी संरचनाओं से अलग होना चाहिए। मैं यहाँ जो तर्क देता हूँ वह है शैक्षणिक प्रथाओं में नैतिक और धार्मिक मूल्यों का एकीकरण। शैक्षिक संकट को संबोधित करने का सबसे अच्छा तरीका आस्था और सीखने को अपनाने के लिए एकीकरण दृष्टिकोण है। इसमें शिक्षण और सीखने में धार्मिक और सार्वभौमिक रूप से स्वीकृत नैतिक मूल्यों को शामिल करना शामिल है।

मानेआ, एड्रियाना. (2014) [2] नैतिक शिक्षा का समकालीन प्रतिमान नैतिक ज्ञान और नैतिक कार्य के संयोजन पर आधारित है। साथ ही, नैतिक शिक्षा में सामाजिक नैतिकता के घटकों को छात्र के व्यक्तित्व संरचना में आत्मसात करने के लिए एक उपयुक्त वातावरण बनाना शामिल है, जिससे उचित नैतिक आचरण का कार्यान्वयन होता है। नैतिक शिक्षा द्वारा प्रचारित मूल्यों और धार्मिक शिक्षा के मूल्यों के बीच मौजूदा संबंध ओवरलैपिंग नहीं हैं, बल्कि पूरक हैं। युवा पीढ़ी की नैतिकता और नैतिकता को मजबूत करने के लिए धार्मिक शिक्षा के मूल्यांकन की दक्षता काफी हद तक शिक्षकों की शैक्षिक गतिविधियों को डिजाइन करने की क्षमता पर निर्भर करती है जो नैतिक मूल्यों और सिद्धांतों को धार्मिक प्रकृति के साथ जोड़ती हैं।

जल्की, डंकिन. (2015) [3] यह शोध पत्र भक्ति परंपराओं की वर्तमान समझ में आने वाली समस्याओं की ओर हमारा ध्यान आकर्षित करके शुरू होता है। लिंगायत वचनों में जाति (या जाति) के बारे में जिस तरह से बात की गई है, उस पर ध्यान केंद्रित करके, यह शोध पत्र सुझाव देता है कि यह लोकप्रिय धारणा कि वे जाति-विरोधी रुख अपनाते हैं, वचनों के पाठ्य विश्लेषण या सुसंगत और मजबूत तर्क के निर्माण के माध्यम से साबित नहीं किया जा सकता है। दूसरा भाग वचनों की वैकल्पिक व्याख्या प्रस्तुत करता है।

शुनमुगम (2024) [4] हिंदू धर्म में धर्म और कर्म के बीच अंतर किया गया है। मोक्ष तक पहुँचने के उद्देश्य के लिए दोनों आवश्यक हैं। धर्म (नैतिक) ब्रह्मांडीय कानून या नैतिक सिद्धांत है जो किसी व्यक्ति के आचरण को नियंत्रित करता है और कर्म अतीत, वर्तमान और भविष्य के कार्यों का परिणाम है। अच्छे कर्म (नैतिक) को प्राप्त करने के लिए, धर्म के अनुसार जीना महत्वपूर्ण है। इसलिए, हिंदू धर्म में नैतिकता के संदर्भ में, ब्रह्मांडीय सिद्धांत द्वारा निर्धारित अपने भाग्य को पूरा करने का दायित्व है। दूसरी ओर, कर्म इस नैतिक दायित्व को प्राप्त करने में नैतिक सिद्धांत के रूप में कार्य करता है। यह अंतर दुविधा में देखा जाता है, जिसे भगवद गीता में व्यक्त कृष्ण और अर्जुन की कहानी में निभाया गया है।

खान (2020) [5] नैतिकता धार्मिक शिक्षा का एक महत्वपूर्ण और अपरिहार्य हिस्सा है। धार्मिक शिक्षा का उद्देश्य मनुष्यों में नैतिकता का विकास और निर्माण करना है। सभी धार्मिक शिक्षाएँ नैतिक संहिताओं को दर्शाती हैं, लेकिन सभी नैतिक कथन और दावे धार्मिक नहीं हो सकते हैं। चूँकि नैतिकता सामाजिक, सौंदर्यवादी, ज्ञानमीमांसा, बौद्धिक और नैतिक मूल्यों से संबंधित है, लेकिन धार्मिक शिक्षाओं में, मूल्य या तो धर्मों के अधिकार या धार्मिक सिद्धांतों पर निर्भर होते हैं। यह अध्ययन धार्मिक शिक्षा के संदर्भ में नैतिक कथनों, दायित्वों, कर्तव्यों, निषेधों और अनुमति की भूमिका को समझने के लिए नैतिक दृष्टिकोण (उद्देश्य और व्यक्तिपरक) को विकसित और विकसित करता है।

शोध पद्धति

एक विशिष्ट प्रक्रिया या तकनीक जिसकी सहायता से कोई छात्र किसी चयनित विषय के बारे में जानकारी की पहचान, चयन, प्रक्रिया और विश्लेषण कर सकता है, उसे शोध पद्धति कहते हैं। शोध पद्धति में कुछ व्यवस्थित, उप-प्रणालियाँ शामिल हैं। शोधकर्ता को समस्या चयन से निष्कर्ष तक की क्रियाओं की पहचान करनी होती है। मूल रूप से, शोध के लिए एक कार्य योजना प्रदान करना शोध पद्धति का मुख्य उद्देश्य है।

शोध विधि और शोध पद्धति दो समान शब्द हैं लेकिन उनके बीच उल्लेखनीय अंतर हैं। शोध पद्धति वह तरीका दिखाती है जिससे शोधकर्ता अपने शोध को आगे बढ़ाएगा जबकि शोध पद्धति वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा कोई व्यक्ति किसी विषय या टॉपिक पर शोध करता है। दूसरे शब्दों में, शोध विधियों में चुने गए विषय पर परीक्षण, सर्वेक्षण, साक्षात्कार और प्रयोग आदि शामिल हैं, और दूसरी ओर शोध पद्धति विभिन्न तकनीकों को सिखाती है। शोध में विभिन्न प्रकार की शोध पद्धतियों का उपयोग किया जाता है। इनमें गुणात्मक शोध पद्धति, मात्रात्मक शोध पद्धति और मिश्रित शोध पद्धति शामिल हैं।

विधि का अर्थ है "समस्या की प्रकृति द्वारा निर्धारित विधिक अनुसंधान की प्रक्रिया को क्रियान्वित करने की विधि।" अनुसंधान में अधिक ठोस और वैज्ञानिक परिणाम प्राप्त करने के लिए उपयुक्त विधि का चयन किया जाता है। यदि शोधकर्ता अपनी विधि को स्पष्ट रूप से स्पष्ट नहीं कर पाया है, तो परिणाम अत्यधिक अनिश्चित और असामान्य होने की संभावना है। अनुसंधान के संदर्भ में कार्यप्रणाली का अर्थ यह है। यह एक प्रकार की आवश्यक जाँच है। अनुसंधान आकलन करने की एक विधि है।

डेटा विश्लेषण

इस अध्याय में एकत्रित आंकड़ों का व्यवस्थित विश्लेषण और व्याख्या की गई है। अध्ययन के उद्देश्यों को सत्यापित करने के लिए विभिन्न उपकरणों और तकनीकों को अपनाकर डेटा एकत्र किया जाता है। इस शोध के लिए चुनी गई परिकल्पना का विश्लेषण किया गया है। डेटा को सत्यापित और परिमाणित किया गया है। एकत्रित आंकड़ों का विश्लेषण उपयुक्त सांख्यिकीय विधियों को अपनाकर भी किया गया है।

डेटा का अर्थ: डेटा मूल्यांकन और विश्लेषण के लिए सामग्री का संग्रह है। इसे चयनित नमूनों से एकत्र किया जाता है। डेटा संग्रह के लिए प्रश्नावली के आधार पर छात्रों का सर्वेक्षण किया गया था। सामाजिक सर्वेक्षण का मुख्य उद्देश्य यह है कि इसका सामाजिक समस्याओं के अंतर्निहित कारणों से कार्य-कारण संबंध होता है। इससे अध्ययन की वैज्ञानिक महत्ता सिद्ध होती है। इसलिए सामाजिक सर्वेक्षण के माध्यम से उचित तरीके से और उचित तरीके से आंकड़े एकत्र करके तथा घटना से संबंधित तथ्यों का विश्लेषण करके कारण का पता लगाया जाता है।

कार्यशील परिकल्पनाओं का परीक्षण - सर्वेक्षण करने से पहले

कुछ पूर्व-विचारित या क्रियाशील परिकल्पनाएँ बनाई जाती हैं, तथा फिर उनसे संबंधित तथ्यों को एकत्रित करके उनकी सत्यता की जाँच करना शोध का महत्वपूर्ण हिस्सा बन जाता है। यदि कार्यशील परिकल्पनाओं का सर्वेक्षण द्वारा परीक्षण नहीं किया जाता है, तो शोध विश्वसनीय नहीं हो सकता है। इसलिए सर्वेक्षण द्वारा उनकी सार्थकता का परीक्षण किया जाता है।

उद्देश्यों का निर्धारण - किसी सर्वेक्षण को वैज्ञानिक कहलाने के लिए यह आवश्यक है कि सर्वेक्षण पूर्व निर्धारित निश्चित उद्देश्यों को ध्यान में रखकर किया गया हो। उद्देश्य जितने स्पष्ट होंगे, निष्कर्ष भी उतने ही स्पष्ट होंगे। उद्देश्यों के अनुसार ही आंकड़े एकत्रित किए जाते हैं। उपकरण एवं तकनीक का चयन - उपकरण एवं तकनीक का निर्धारण उद्देश्य के अनुसार किया जाता है। जो कि उद्देश्य, सर्वेक्षण में प्रयुक्त विधि आदि पर निर्भर करता है।

सर्वेक्षण पद्धति के तहत लोगों के बारे में एक ही समय में जानकारी एकत्र की जाती है। यह अनिवार्य रूप से खंडीय प्रकृति का होता है। इसका व्यक्तियों की विशेषताओं से कोई संबंध नहीं होता।

सर्वेक्षण विधि के लाभ वर्तमान स्थिति, घटना या बात का वर्णन किया जाता है। सुधार और संशोधन के लिए सुझाव भी दिए जाते हैं। सर्वेक्षण में कई लोगों की राय जानी जाती है। इस कारण से सर्वेक्षण से प्राप्त निष्कर्ष अधिक मान्य और विश्वसनीय माने जाते हैं। यह विधि वैज्ञानिक विधि के अधिक निकट है। इस विधि में शोधकर्ता किसी अनुमान के आधार पर नहीं बल्कि आंकड़ों और तथ्यों के आधार पर अपने निष्कर्ष निकालता है।

ये सर्वेक्षण मानव व्यवहार के बारे में मूल्यवान ज्ञान प्राप्त करने का एक अच्छा और सीधा साधन हैं। अन्नामलाई विश्वविद्यालय के छात्रों पर किए गए इस सर्वेक्षण से मूल्य शिक्षा और आध्यात्मिकता पाठ्यक्रम के प्रभाव के बारे में निष्कर्ष प्राप्त करने में मदद मिली है।

चरों के वर्णनात्मक आंकड़े

वर्णनात्मक सांख्यिकी का अध्ययन बहुत महत्वपूर्ण है क्योंकि यह एक संदर्भ देता है जिसमें परिकल्पनाओं को सत्यापित किया गया था। वर्णनात्मक सांख्यिकी उन तरीकों का स्कोर करती है जो प्रधानाचार्यों ने अपने स्कूल में नैतिक मूल्यों को बढ़ावा देने के लिए अपनाए हैं।और कॉलेज छात्रस्कूलों में मूल्यों पर शिक्षकों के विचारऔर कॉलेज छात्र, और स्कूल में सीखे गए मूल्यों पर छात्रों के विचारऔर कॉलेज छात्रमाध्य, बहुलक, माध्यिका, मानक विचलन और परिसर की सहायता से विश्लेषण किया गया।

तालिका 1: कुल नैतिक मूल्यों पर प्रधानाचार्यों के विचारों को दर्शाने वाली तालिका

एन	1173
अर्थ	39.6
मंझला	40
तरीका	41
मानक व्यतिक्रम	2.71
श्रेणी	१३
न्यूनतम	32
अधिकतम	45

उपरोक्त तालिका में सांख्यिकीय विश्लेषण के विभिन्न स्तरों पर एकत्रित प्रधानाचार्यों के विचारों के अंक दिए गए हैं। स्कूल में पढ़ाए जाने वाले मूल्यों पर प्रधानाचार्यों के विचारऔर कॉलेज छात्र, कुल मानों का औसत स्कोर 39.6 है। अंक 32 से 45 के बीच थे और उनका मानक विचलन 2.71 है। बहुलक 41 है और माध्यिका 40 है। मूल्यों पर प्रधानाचार्यों के विचारों और विद्यालयों में अपनाई गई पद्धतियों के अंकों के वितरण की प्रकृतिऔर कॉलेज.

तालिका 2: विद्यालय में मूल्यों पर शिक्षकों के विचार दर्शाने वाली तालिकाऔर कॉलेज छात्रऔर उसके घटक.

एन	1173
अर्थ	84.59
मंझला	83
तरीका	82
मानक व्यतिक्रम	10.05
श्रेणी	72
न्यूनतम	66
अधिकतम	138

उपरोक्त तालिका सांख्यिकीय विश्लेषण की विभिन्न श्रेणियों में एकत्रित कुल शिक्षक के विचारों के अंक प्रदान करती है। शिक्षकों के विचारों के मूल्य और उसके विभिन्न घटकों से पता चलता है कि मूल्यों का औसत 84.59 है। अंक 66 से 138 तक थे और उनका मानक विचलन 10.05 है, बहुलक 82 है और माध्यिका 83 है।

तालिका 3: मानव मूल्य स्कोर पर शिक्षकों के विचार दर्शाती तालिका

एन	1173
अर्थ	10.1
मंझला	10
तरीका	9
मानक व्यतिक्रम	1.72
श्रेणी	11
न्यूनतम	8
अधिकतम	19

उपरोक्त तालिका सांख्यिकीय विश्लेषण की विभिन्न श्रेणियों में एकत्रित शिक्षकों के विचारों के अंक प्रदान करती है। स्कूल में पढ़ाए जाने वाले मानवीय मूल्यों पर शिक्षकों के विचारऔर कॉलेज छात्रकुल स्कोर का औसत 10.1 है। स्कोर 8 से 19 तक थे और उनका मानक विचलन 1.72 है, मोड 9 है और माध्यिका 10 है।

तालिका 4: पारिवारिक मूल्यों के अंकों पर शिक्षकों के विचार दर्शाने वाली तालिका

एन	1173
अर्थ	9.7
मंझला	10
तरीका	8
मानक व्यतिक्रम	1.86
श्रेणी	8
न्यूनतम	8
अधिकतम	16

उपरोक्त तालिका सांख्यिकीय विश्लेषण की विभिन्न श्रेणियों में एकत्रित शिक्षकों के विचारों के अंक देती है। स्कूल में पढ़ाए जाने वाले पारिवारिक मूल्यों पर शिक्षकों के विचारऔर कॉलेज छात्रकुल स्कोर का औसत 9.7 है। स्कोर 8 से 16 तक थे और उनका मानक विचलन 1.86 है, मोड 8 है और माध्यिका 10 है।

तालिका 5: नैतिक मूल्यों के अंकों पर शिक्षकों के विचार दर्शाने वाली तालिका

एन	1173
अर्थ	9.99
मंझला	10
तरीका	8
मानक व्यतिक्रम	1.85
श्रेणी	8
न्यूनतम	8
अधिकतम	16

उपरोक्त तालिका सांख्यिकीय विश्लेषण की विभिन्न श्रेणियों में एकत्रित शिक्षकों के विचारों के अंक देती है। स्कूल में पढ़ाए जाने वाले नैतिक मूल्यों पर शिक्षकों के विचारऔर कॉलेज छात्रकुल स्कोर का औसत 9.99 है। स्कोर 8 से 16 तक थे और उनका मानक विचलन 1.85 है। मोड 8 है और माध्यिका 10 है।

तालिका 6: राष्ट्रीय मूल्यों के अंकों पर शिक्षकों के विचार दर्शाने वाली तालिका

एन	1173
अर्थ	9.82
मंझला	10
तरीका	8
मानक व्यतिक्रम	2.00
श्रेणी	12
न्यूनतम	7
अधिकतम	19

उपरोक्त तालिका सांख्यिकीय विश्लेषण की विभिन्न श्रेणियों में एकत्रित शिक्षकों के विचारों के अंक प्रदान करती है। स्कूल में पढ़ाए जाने वाले राष्ट्रीय मूल्यों पर शिक्षकों के विचारऔर कॉलेज छात्र, कुल स्कोर का औसत 9.82 है। स्कोर 7 से 19 तक थे और उनका मानक विचलन 2.00 है। मोड 8 है और माध्यिका 10 है।

तालिका 7: आध्यात्मिक मूल्यों के अंकों पर शिक्षकों के विचार दर्शाने वाली तालिका

एन	1173
अर्थ	9.57
मंझला	9
तरीका	9
मानक व्यतिक्रम	2.13
श्रेणी	11
न्यूनतम	8
अधिकतम	19

उपरोक्त तालिका सांख्यिकीय विश्लेषण की विभिन्न श्रेणियों में एकत्रित शिक्षकों के विचारों के अंक प्रदान करती है। स्कूल में पढ़ाए जाने वाले आध्यात्मिक मूल्यों पर शिक्षकों के विचारऔर कॉलेज छात्र, कुल स्कोर का औसत 9.57 है। स्कोर 8 से 19 तक थे और उनका मानक विचलन 2.13 है। मोड 9 है और माध्यिका 9 है।

तालिका 8: व्यक्तिवादी मूल्य स्कोर पर शिक्षकों के विचार दर्शाने वाली तालिका।

एन	1173
अर्थ	11.60
मंझला	11
तरीका	11
मानक व्यतिक्रम	1.60
श्रेणी	१३
न्यूनतम	8
अधिकतम	21

उपरोक्त तालिका सांख्यिकीय विश्लेषण की विभिन्न श्रेणियों में एकत्रित शिक्षकों के विचारों के अंक देती है। स्कूल में पढ़ाए जाने वाले व्यक्तिवादी मूल्यों पर शिक्षकों के विचारऔर कॉलेज छात्र, कुल स्कोर का औसत 11.60 है। स्कोर 8 से 21 तक थे और उनका मानक विचलन 1.60 है। मोड 8 है और माध्यिका 21 है।

तालिका 9: व्यवहारिक मूल्य स्कोर पर शिक्षकों के विचार दर्शाने वाली तालिका

एन	1173
अर्थ	8.64
मंझला	8
तरीका	8
मानक व्यतिक्रम	0.99
श्रेणी	4
न्यूनतम	8
अधिकतम	12

उपरोक्त तालिका सांख्यिकीय विश्लेषण की विभिन्न श्रेणियों में एकत्रित शिक्षकों के विचारों के अंक देती है। स्कूल में पढ़ाए जाने वाले पारिवारिक मूल्यों पर शिक्षकों के विचारऔर कॉलेज छात्रकुल स्कोर का औसत 8.64 है। स्कोर 8 से 12 तक थे और उनका मानक विचलन 0.99 है, मोड 8 है और माध्यिका 8 है।

तालिका 10: सामाजिक मूल्यों के अंकों पर शिक्षकों के विचार दर्शाने वाली तालिका

एन	1173
अर्थ	10.06
मंझला	10
तरीका	8
मानक व्यतिक्रम	1.98
श्रेणी	11
न्यूनतम	8
अधिकतम	19

उपरोक्त तालिका सांख्यिकीय विश्लेषण की विभिन्न श्रेणियों में एकत्रित शिक्षकों के विचारों के अंक प्रदान करती है। स्कूल में पढ़ाए जाने वाले सामाजिक मूल्यों पर शिक्षकों के विचारऔर कॉलेज छात्रकुल स्कोर का औसत 10.06 है। स्कोर 8 से 19 तक थे और उनका मानक विचलन 1.98 है, मोड 8 है और माध्यिका 10 है।

तालिका 11: व्यावसायिक मूल्यों के अंकों पर शिक्षकों के विचार दर्शाने वाली तालिका

एन	1173
अर्थ	10.38
मंझला	10
तरीका	8
मानक व्यतिक्रम	2.25
श्रेणी	12
न्यूनतम	8
अधिकतम	20

उपरोक्त तालिका सांख्यिकीय विश्लेषण की विभिन्न श्रेणियों में एकत्रित शिक्षकों के विचारों के अंक प्रदान करती है। स्कूल में पढ़ाए जाने वाले व्यावसायिक मूल्यों पर शिक्षकों के विचारऔर कॉलेज छात्रकुल स्कोर का औसत 10.38 है। स्कोर 8 से 20 तक थे और उनका मानक विचलन 2.25 है। मोड 8 है और माध्यिका 10 है।

तालिका 12: विद्यालय में मूल्यों पर छात्रों के विचार दर्शाने वाली तालिकाऔर कॉलेज छात्रऔर इसके घटक

एन	1173
अर्थ	86.47
मंझला	84
तरीका	84
मानक व्यतिक्रम	10.15
श्रेणी	79
न्यूनतम	66
अधिकतम	145

उपरोक्त तालिका में सांख्यिकीय विश्लेषण की विभिन्न श्रेणियों में एकत्रित छात्रों के विचारों के अंक दिए गए हैं। स्कूल में सीखे गए मूल्यों पर छात्रों के विचारऔर कॉलेज छात्रकुल स्कोर का औसत 86.47 है। स्कोर 66 से 145 तक है और उनका मानक विचलन 10.15 है, मोड 84 है और माध्यिका 84 है।

निष्कर्ष

परिकल्पना मुख्य रूप से मूल्य शिक्षा और आध्यात्मिकता पाठ्यक्रम की आवश्यकता और छात्रों पर इसके प्रभाव पर केंद्रित थी, ताकि ऐसे मूल्य शिक्षा और आध्यात्मिक पाठ्यक्रमों का अध्ययन करने वालों के व्यवहार, आदतों, लक्षणों और विचारों और कार्यों की गुणवत्ता पर प्रभाव की सटीक प्रकृति को समझा जा सके। सर्वेक्षण विधि के लाभ वर्तमान स्थिति, घटना या बात का वर्णन किया जाता है। सुधार और संशोधन के लिए सुझाव भी दिए जाते हैं। सर्वेक्षण में कई लोगों की राय जानी जाती है। इस कारण से सर्वेक्षण से प्राप्त निष्कर्ष अधिक मान्य और विश्वसनीय माने जाते हैं। धर्म की गलतफहमी के परिणामस्वरूप पूरे देश में नागरिकों के बीच मतभेद और अविश्वास बढ़ गया है। अंधापन धार्मिक या धार्मिक विश्वास का प्रत्यक्ष परिणाम है। किसी व्यक्ति को यह गलतफहमी है कि धर्म में तेल और सिंदूर से पेड़ का अभिषेक करना और फिर उसके चारों ओर गाना और नृत्य करना शामिल है।

संदर्भ

1. हसन, एम. डी. शिक्षा प्रणाली में नैतिक, धार्मिक मूल्यों को एकीकृत करें।, 2018.
2. मानेआ, एड्रियाना. छात्रों की नैतिक चेतना के निर्माण पर धार्मिक शिक्षा का प्रभाव. प्रोसीडिया - सामाजिक और व्यवहार विज्ञान, 2014, 149. 10.1016/j.sbspro.2014.08.203.
3. जलकी, डंकिन। लिंगायत परंपरा, अध्यात्म और जाति: भक्ति परंपराएं जाति को कैसे समझती हैं। 2015;41:165-190.
4. शुनमुगम, मथियास युवान, सुकदावेन, मणिराज। भगवद गीता के नैतिक और नैतिक आयामों को समझना। थियोलोजिया वियाटोरम. 2024, 48. 10.4102/tv.v48i1.223.
5. खान, तारिक, तंत्रे, मुदासिर. धार्मिक शिक्षण में नैतिकता: एक विश्लेषणात्मक अध्ययन. 2020;10:4-9.
6. परमिता, मंद्रा, आई. हिंदू धार्मिक शिक्षा के सीखने के परिणामों और छात्रों के भावनात्मक पहलुओं के बीच संबंध. इंटरनेशनल जर्नल ऑफ मल्टीडिसिप्लिनरी साइंसेज. 2023;1:113-124. 10.37329/ijms. v1i1.2387.
7. अमीन, रूहुल. श्रीमंत शंकरदेव का शैक्षिक दर्शन में योगदान: एक व्यापक अध्ययन (आईएसबीएन 978-93-93092-38-0). 2023;1:105-112.
8. गौडा, बसवना. समकालीन प्रबंधन प्रथाओं में वचन दर्शन की प्रासंगिकता, 2024. 10.13140/RG.2.2.10960.93440.
9. कुराता, लेहलोहोनोलो. लेसोथो के उत्तरी क्षेत्र में माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षार्थियों के बीच नैतिक मूल्यों के विकास में धार्मिक अध्ययन की भूमिका की खोज. एशियाई शिक्षा और सामाजिक अध्ययन पत्रिका. 2024;50:254-268. 10.9734/ajess/2024/v50i61412.
10. निम्बल, अश्विनी, कुलकर्णी, अक्षर और कडलीमट्टी, संजय। वचन साहित्य (कर्नाटक भक्ति आंदोलन) के साथ चरकोक्त सद्वृत्त के सहसंबंध पर एक साहित्यिक शोध। स्पेशलुसिस उग्दिमास। 2022;1:43.

Creative Commons (CC) License
This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license. This license permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.