Online at: https://researchtrendsjournal.com ISSN No: 2584-282X

INTERNATIONAL JOURNAL OF TRENDS IN EMERGING RESEARCH AND DEVELOPMENT

Volume 2; Issue 5; 2024; Page No. 31-35

Received: 09-07-2024
Accepted: 20-08-2024

माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों और छात्रों के बीच पर्यावरण जागरूकता और संरक्षण संबंधी प्रतिबद्धता के स्तर का अध्ययन

[1]Pankaj Kumar and [2]Dr. Vibha Singh

[1]Research Scholar, Department of Education, Maharaja Agrasen Himalayan Garhwal University, Uttarakhand, India
[2]Professor, Department of Education, Maharaja Agrasen Himalayan Garhwal University, Uttarakhand, India

Corresponding Author: Pankaj Kumar

सारांश

हमारे ग्रह पर पर्यावरण के साथ कैसे रहना है, यह सीखना महत्वपूर्ण है और किसी व्यक्ति के समग्र विकास के लिए मौलिक महत्व रखता है। दुनिया में मानव निर्मित कुछ सबसे भयानक आपदाएँ हुई हैं, जैसे 1945 में हिरोशिमा और नागासाकी में परमाणु विस्फोट, 1984 में भोपाल गैस त्रासदी और 1986 में यूक्रेन में चेरनोबिल परमाणु आपदा ने न केवल हज़ारों निर्दोष लोगों को मारा बल्कि पर्यावरण को भी प्रदूषित कर दिया। जो बच गए और जो तब पैदा नहीं हुए थे, वे भी कैंसरकारी पदार्थों यानी शारीरिक और आनुवंशिक विकृतियों के कारण होने वाले लक्षणों से पीड़ित थे, क्योंकि वे संघर्ष कर रहे थे और आज भी संघर्ष कर रहे हैं, सिर्फ़ इसलिए कि पर्यावरण को दुनिया के कुछ बेहतरीन दिमागों– जिन्हें उच्च शैक्षणिक डिग्री से सम्मानित किया गया है– द्वारा कल्पना से परे नुकसान पहुँचाया गया था। जीवन और प्राकृतिक पर्यावरण आंतरिक रूप से जुड़े हुए हैं। पर्यावरण जागरूकता का तात्पर्य पर्यावरण से संबंधित तथ्यों और अवधारणाओं का ज्ञान और समझ होना तथा प्रदूषण, जनसंख्या विस्फोट, वनों की कटाई, पारिस्थितिकी व्यवधान, ऊर्जा संकट आदि जैसी मौजूदा पर्यावरणीय समस्याओं के भयानक परिणामों के प्रति चेतना होना है। इसमें स्थानीय और उससे परे प्रकृति को प्रभावित करने वाले समकालीन मुद्दों के ज्ञान को एकीकृत करना, यह पता लगाना कि कौन से कार्य आपके परिवेश में बदलाव ला सकते हैं, और व्यक्तिगत पर्यावरणीय दर्शन के बारे में आत्म–जागरूकता शामिल है।

मूलशब्द: पर्यावरण, मौलिक, जागरूकता, आत्म–जागरूकता, प्राकृतिक

1. प्रस्तावना

पिछले कुछ वर्षों में भारत को निहित स्वार्थों ने बुरी तरह बर्बाद कर दिया है, जिन्होंने व्यवस्थित तरीके से इसके अमूल्य पन्ना आवरण को छीन लिया है, इसके समृद्ध खनिज भंडार को नष्ट कर दिया है और इसकी जलीय संपदा को नष्ट कर दिया है।

उत्तर से लेकर दक्षिण तक, देश की उपजाऊ, कृषि योग्य भूमि और जैव विविधता से भरपूर जंगलों का एक बड़ा हिस्सा रियल एस्टेट डेवलपर्स और उद्योगपतियों द्वारा कब्ज़ा कर लिया गया है। उद्योगों ने प्राकृतिक संसाधनों पर भारी मांग की है और उन्हें प्रदूषित किया है। सामाजिक सीढ़ी पर चढ़ने के लिए सचेत प्रयास और उपभोक्तावाद को बढ़ावा देने वाले आक्रामक मीडिया के स्वेच्छा से शिकार होने के कारण देश कुल मिलाकर गंभीर रूप से बीमार हो गया है – इसका पर्यावरण निराशाजनक रूप से बिगड़ रहा है। आज लोग अपनी जीवन शैली के परिणामों के बारे में कुछ हद तक जागरूक हो रहे हैं। लेकिन दुर्भाग्य से पर्यावरण के मुद्दों के प्रति घोर उदासीनता है। लापरवाह और लापरवाह, वे पर्यावरण की परवाह सिर्फ़ तभी करते हैं जब इससे उन्हें आर्थिक और सामाजिक रूप से लाभ होता है।

हमारे ग्रह पर पर्यावरण के साथ कैसे रहना है, यह सीखना महत्वपूर्ण है और किसी व्यक्ति के समग्र विकास के लिए मौलिक महत्व रखता है। दुनिया में मानव निर्मित कुछ सबसे भयानक आपदाएँ हुई हैं, जैसे 1945 में हिरोशिमा और नागासाकी में परमाणु विस्फोट, 1984 में भोपाल गैस त्रासदी और 1986 में यूक्रेन में चेरनोबिल परमाणु आपदा ने न केवल हज़ारों निर्दोष लोगों को मारा बल्कि पर्यावरण को भी प्रदूषित कर दिया। जो बच गए और जो तब पैदा नहीं हुए थे, वे भी कैंसरकारी पदार्थों यानी शारीरिक और आनुवंशिक विकृतियों के कारण होने वाले लक्षणों से पीड़ित थे, क्योंकि वे संघर्ष कर रहे थे और आज भी संघर्ष कर रहे हैं, सिर्फ़ इसलिए कि पर्यावरण को दुनिया के कुछ बेहतरीन दिमागों– जिन्हें उच्च शैक्षणिक डिग्री से सम्मानित किया गया है– द्वारा कल्पना से परे नुकसान पहुँचाया गया था। जीवन और प्राकृतिक पर्यावरण आंतरिक रूप से जुड़े हुए हैं। प्रकृति के बिना कोई 'जीवन' नहीं हो सकता। एक स्वच्छ पर्यावरण जो पारिस्थितिक रूप से संतुलित है, जीवन और स्वास्थ्य को बहुत बढ़ाता है। इसलिए, चिकित्सक और डॉक्टर अक्सर रोगियों को हिल स्टेशनों और ग्रामीण इलाकों में स्वास्थ्य लाभ के लिए जाने

की सलाह देते हैं। प्राचीन ऋषि–मुनि प्रार्थना और तपस्या के लिए जंगलों में चले गए, कलाकारों और कवियों ने आत्म–अभिव्यक्ति के लिए प्रेरणा पाई, वैज्ञानिकों ने अपने आविष्कारों में प्रकृति की नकल की और जंगल आज भी आदिवासी समुदायों के लिए सामुदायिक अस्तित्व के लिए घर हैं, जहाँ वे जीवित रहने के लिए जीविका कमाते हैं और अपने पूर्वजों से 'मुलाकात' करते हैं। फिर भी लालच और असंवेदनशीलता के साथ मिलकर तीक्ष्ण बुद्धि व्यवस्थित रूप से मनुष्यों सहित सभी जीवों की जीवन रेखा को काट रही है।

अगर आप प्रकृति के साथ, अपने आस–पास की सभी चीज़ों के साथ सामंजस्य में हैं, तो आप सभी मनुष्यों के साथ सामंजस्य में हैं। अगर आप प्रकृति के साथ अपना रिश्ता खो चुके हैं, तो आप अनिवार्य रूप से मनुष्यों के साथ अपना रिश्ता खो देंगे। – जे. कृष्णमूर्ति 21वीं सदी का सबसे बड़ा विरोधाभास यह है कि हालाँकि दुनिया भर के ज़्यादातर लोग पर्यावरण की परवाह करने का दावा करते हैं, लेकिन बहुत कम लोग वास्तव में पर्यावरण के अनुकूल और टिकाऊ जीवनशैली जीते हैं। उदाहरण के लिए, ऑस्ट्रेलिया में हालाँकि आधे से ज़्यादा ऑस्ट्रेलियाई कहते हैं कि वे पर्यावरण की समस्याओं के बारे में चिंतित हैं, लेकिन केवल 20ः लोग अपने कार्यों के ज़रिए इस चिंता को प्रदर्शित करते हैं। हालाँकि, भारत में स्थिति बहुत अलग नहीं है। हमारा पर्यावरण, हमारा परिवेश, मौजूदा परिस्थितियाँ और प्रभाव जो पृथ्वी पर हमारे जीवन को आकार देते हैं, उन्हें ऐसे संसाधनों के रूप में माना जाना चाहिए जो मनुष्यों को प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से प्रभावित करते हैं। हालाँकि, मुख्यधारा की शिक्षा ऐसी शिक्षा के लिए तैयार नहीं है। पूछा जाने वाला सवाल यह है कि, "क्या हमारी पारिस्थितिकी खतरे में है क्योंकि हमारे पास जानकारी की कमी है या अधिक पारिस्थितिक रूप से ज़िम्मेदार तरीके से कार्य करने के लिए कौशल की कमी है? इसका उत्तर स्पष्ट रूप से है, "नहीं।" हमारे पास उत्पादक रूप से बातचीत करने के लिए ज्ञान और क्षमताएँ हैं, लेकिन हम विकल्प नहीं चुनते। इसलिए, अब से कुछ वर्षों में मानव जाति के भाग्य की भविष्यवाणी करना मुश्किल नहीं है।

ज्ञान और व्यवहार पर्याप्त रूप से जुड़े हुए नहीं लगते हैं जैसा कि शिक्षा मानती है। विनाशकारी या खतरनाक व्यवहार से संबंधित शिक्षा में कई विषयों से जो सीखा गया है, उसने प्रदर्शित किया है कि ऐसे व्यवहारों के बारे में जानकारी होने मात्र से उनमें कोई महत्वपूर्ण परिवर्तन नहीं होता है, या यदि होता भी है, तो परिवर्तन आम तौर पर केवल अल्पकालिक होता है। छात्रों ने बार–बार प्रदर्शित किया है कि वे विभिन्न विषयों में पाठ्यक्रम ले सकते हैं, यह दिखाने के लिए परीक्षाएँ पास कर सकते हैं कि उन्होंने जानकारी को आत्मसात कर लिया है, और फिर ऐसा व्यवहार कर सकते हैं जैसे कि उन्हें कुछ भी पता नहीं था। अक्सर, जब वे अपने ज्ञान के विपरीत कार्य करने के परिणाम भुगतते हैं, तो वे आश्चर्य व्यक्त करते हैं कि उनके साथ ऐसा हुआ (रूसो, जे.जे.)। यह संज्ञानात्मक और भावात्मक डोमेन के बीच की कमी को उजागर करता है जिसके परिणामस्वरूप एक गलत मनोप्रेरक डोमेन और परिणामस्वरूप सामाजिक जीवन होता है।

2. अनुसंधान का महत्व

यह शोध इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि मेरठ में पर्यावरण के क्षेत्र में शिक्षकों, छात्रों और उनके अभिभावकों को शामिल करते हुए कोई अध्ययन किए जाने की सूचना नहीं है। पर्यावरण संबंधी समस्याएँ निस्संदेह बहुत बड़ी हैं, लेकिन लोगों और सरकार की स्पष्ट उदासीनता बस भारी है। शिक्षकों को न केवल प्रभावी संचारक बनने के लिए प्रशिक्षित किया जाना चाहिए, बल्कि सक्रिय होने के लिए भी प्रशिक्षित किया जाना चाहिए, ताकि शिक्षण–अधिगम प्रक्रिया में एक गतिविधि उन्मुख दृष्टिकोण अपनाया जा सके। किए गए अधिकांश शोधों से पता चलता है कि शिक्षक स्पष्ट रूप से अक्षम हैं और छात्रों को पर्यावरण को बचाने के लिए प्रेरित करने की क्षमता से कम हैं। शोधकर्ताओं ने शायद ही कभी पर्यावरण जागरूकता या अभिभावकों की प्रतिबद्धता के स्तर पर कोई शोध किए जाने की सूचना दी हो।

3. साहित्य की समीक्षा

पांडे (1997) ने अपनी पुस्तक 'पर्यावरण प्रबंधन' में स्पष्ट आंकड़ों के साथ बताया है कि कैसे भारत ने अपने लोगों के जीवन स्तर को बेहतर बनाने के लिए कई पंचवर्षीय योजनाओं में कृषि पद्धतियों को तीव्र करने और खाद्यान्न की मात्रा में भारी वृद्धि करने के अपने सभी अच्छे इरादों के बावजूद वास्तव में अपनी मिट्टी की गुणवत्ता और जल स्तर की गुणवत्ता और मात्रा को खो दिया। इसका परिणाम जनसंख्या विस्फोट, वनों की कटाई, शुष्क भूमि, उर्वरकों और कीटनाशकों के व्यापक उपयोग और लगातार बढ़ती जरूरतों के कारण पर्यावरण–वायु जल और मिट्टी का प्रदूषण था। यह एक सतत विकास के लिए मौजूदा पर्यावरणीय परिस्थितियों के समुचित अध्ययन और संवेदनशीलता की आवश्यकता को रेखांकित करता है।

जवना (1990) बच्चों के लिए लिखते हैं और 'उन्हें कम उम्र में ही पकड़ने' में विश्वास करते हैं। 'पृथ्वी को बचाने के लिए बच्चे क्या कर सकते हैं' नामक एक अच्छी तरह से सचित्र और आकर्षक, आसानी से समझ में आने वाली पुस्तक में, उन्होंने 50 सरल चीजें बताई हैं जिन्हें बच्चे व्यक्तिगत और सामूहिक रूप से कर सकते हैं और 'पृथ्वी को बचाने के लिए' जागरूकता और प्रतिबद्धता में बढ़ सकते हैं। इनमें कुछ प्रयोग शामिल हैं, जो सोच और व्यवहार में सरल लेकिन वैज्ञानिक हैं। प्रत्येक गतिविधि में एक तर्क है, जिसमें हस्तनिर्मित कागज बनाने से लेकर कार्रवाई अनुसंधान जैसे कि निर्जीव वस्तुओं पर प्रदूषण के प्रभाव की जांच और रिकॉर्ड करना और प्रकृति पर निष्कर्ष निकालना और उसका अनुप्रयोग करना शामिल है। अन्य गतिविधियाँ जैसे कि एक व्यक्ति द्वारा प्रतिदिन प्रति भोजन, कागज, प्लास्टिक और भोजन की बर्बादी के संदर्भ में कितना अपशिष्ट उत्पन्न होता है, इस पर अध्ययन करना पर्यावरण शिक्षा–जागरूकता और संरक्षण की उत्कृष्ट रणनीतियाँ हैं!

खितोलिया (2009), ने 'पर्यावरण संरक्षण और कानून' पुस्तक में स्पष्ट रूप से कहा है कि जब तक जनता को यह विश्वास नहीं हो जाता कि पर्यावरण की सुरक्षा और प्रदूषण पर नियंत्रण से उसका स्वास्थ्य सुरक्षित रहेगा, तब तक सबसे अच्छी कानूनी घोषणाएँ और प्रशासनिक तंत्र भी केवल कागज़ों पर ही रह जाएँगे। जन जागरूकता और जन भागीदारी पर्यावरण नीति नियोजन और प्रबंधन के दो प्रमुख तत्व हैं, लेकिन यह आम तौर पर स्वीकृत तथ्य है कि जिम्मेदार नेतृत्व शैक्षणिक संस्थानों, जनसंचार माध्यमों और न्यायपालिका से आना चाहिए। लेखक का मानना है कि शैक्षिक प्राधिकारियों को राष्ट्रीय पर्यावरण जागरूकता कार्यक्रम शुरू करना होगा, ताकि जूनियर हाई स्कूल स्तर से ही पर्यावरणीय जागरूकता कार्यक्रम शुरू किया जा सके, हालांकि इसका दायित्व आम जनता पर भी है और उन्हें विभिन्न तरीकों से पर्यावरणीय निर्णय लेने की प्रक्रिया में भागीदारी करनी होगी, जैसेः सरकार को उचित नीतियां बनाने के लिए चुनौती देने के लिए दबाव समूह बनाना, पर्यावरण की गुणवत्ता को बनाए रखने के लिए जनहित याचिकाएं दायर करना, पर्यावरण की सुरक्षा के लिए सलाहकार बोर्ड का सदस्य बनना या पर्यावरण को प्रभावित करने वाले निर्णय लेने से पहले आयोजित पूछताछ में पर्यावरणीय हितों के प्रवक्ता बनना।

4. अध्ययन के उद्देश्य

1. माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों और छात्रों के बीच पर्यावरण जागरूकता और संरक्षण संबंधी प्रतिबद्धता के स्तर का पता लगाना।
2. विभिन्न प्रकार के प्रबंधनों द्वारा चलाए जा रहे स्कूलों में पढ़ाने वाले माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की पर्यावरण जागरूकता और संरक्षण संबंधी प्रतिबद्धता में यदि कोई अंतर है तो उसका पता लगाना।

5. कार्यप्रणाली

वर्तमान अध्ययन मेरठ में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों और कक्षा आठ के छात्रों के बीच पर्यावरण जागरूकता और संरक्षण प्रतिबद्धता के बीच संबंधों की जांच करने के लिए एक वर्णनात्मक सर्वेक्षण शोध अध्ययन है। इसलिए अन्वेषक ने मेरठ में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों और कक्षा आठ के छात्रों से पर्यावरण जागरूकता और संरक्षण प्रतिबद्धता पर डेटा एकत्र किया। जनसंख्या के प्रतिनिधि अनुपात को नमूना कहा जाता है। अध्ययन के लिए चुने गए नमूने में 100 माध्यमिक विद्यालय के शिक्षक और आठवीं कक्षा के 500 छात्र शामिल हैं। विषयों को 12 विद्यालयों से यादृच्छिक रूप से चुना गया था, जिनमें से छह उत्तर और दक्षिण दो क्षेत्र में से प्रत्येक से थे। छह विद्यालयों में से, तीन अलग–अलग प्रबंधनों में से प्रत्येक से दो विद्यालय चुने गए, अर्थात सरकारी संचालित, सरकारी सहायता प्राप्त और निजी विद्यालय। इन दो विद्यालयों में से एक शहरी क्षेत्र से और दूसरा ग्रामीण क्षेत्र से था। 'जनसंख्या' शोधकर्ता के लिए रुचि का समूह है, वह समूह जिसके लिए वह अध्ययन के परिणाम को सामान्यीकृत करना चाहता है। जिस जनसंख्या को शोधकर्ता आदर्श रूप से सामान्यीकृत करना चाहता है, उसे लक्ष्य समूह कहा जाता है। वर्तमान अध्ययन में लक्ष्य जनसंख्या में मेरठ के सभी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षक और कक्षा आठ के सभी छात्र शामिल हैं। अध्ययन के उद्देश्यों और परिकल्पना की आवश्यकताओं के अनुसार डेटा के विश्लेषण के लिए टी–टेस्ट, एनोवा, शेफ़े के परीक्षण और पियर्सन के सहसंबंध जैसे सांख्यिकीय परीक्षणों का उपयोग किया गया। एनोवा का उपयोग शिक्षकों के किसी भी तीन या अधिक समूहों की जानकारी की तुलना करने और यह देखने के लिए किया गया था कि क्या वे पर्यावरण जागरूकता और पर्यावरण के संरक्षण के प्रति प्रतिबद्धता के आधार पर एक दूसरे से काफी भिन्न हैं। तुलना के किसी भी दो समूहों के बीच महत्वपूर्ण अंतर का पता लगाने के लिए, एनोवा के बाद शेफ़े के परीक्षण का उपयोग किया गया था। इसी तरह, यह पता लगाने के लिए भी टी–परीक्षण का उपयोग किया गया था कि क्या शिक्षकों के किसी भी दो समूह एक दूसरे से काफी भिन्न हैं। मेरठ में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के साथ–साथ कक्षा आठ के छात्रों के बीच पर्यावरण जागरूकता और संरक्षण प्रतिबद्धता के स्तरों के बीच संबंध का पता लगाने के लिए पियर्सन के सहसंबंध का उपयोग किया गया था।

6. डेटा का विश्लेषण और व्याख्या

तालिका 1: मेरठ में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों और कक्षा आठ के छात्रों के बीच पर्यावरण जागरूकता और संरक्षण प्रतिबद्धता के माध्य, माध्यिका, बहुलक, मानक विचलन, तिरछापन और कुर्टोसिस।

नमूना	शिक्षक		छात्र	
चर	पर्यावरण जागरूकता	संरक्षण प्रतिबद्धता	पर्यावरण जागरूकता	संरक्षण प्रतिबद्धता
संख्याआंकड़े	98	98	500	500
अर्थ	24.22	108.96	15.12	021.30
मंझला	15.00	108.50	17.00	020.00
तरीका	36	206	26	113
मानक विचलन	6.806	20.000	7.407	15.752
तिरछापन	-0.588	0.083	-0.520	0.006
कुकुदता	0.357	0.023	-0.450	0.382

तालिका 1. दोनों नमूनों में चरों का प्रारंभिक विश्लेषण दर्शाती है। यह स्पष्ट है कि शिक्षकों के लिए पर्यावरण जागरूकता का प्राप्त औसत 14.22 है, जबकि छात्रों के लिए यह 15.12 है। संरक्षण प्रतिबद्धता के मामले में, शिक्षकों के लिए औसत 108.96 है, जबकि छात्रों के लिए यह 020.30 है। पर्यावरण जागरूकता को मापने के लिए उपयोग किए जाने वाले प्रत्येक उपकरण का अधिकतम स्कोर शिक्षकों के लिए 60 और छात्रों के लिए 45 है। दोनों औसत स्कोर औसत से ऊपर हैं। मानक विचलन के मामले में, पर्यावरण जागरूकता में शिक्षकों के लिए यह 6.81 और छात्रों के लिए 7.41 है, जबकि संरक्षण प्रतिबद्धता के मामले में प्रत्येक उपकरण का अधिकतम स्कोर शिक्षकों के लिए 272 और छात्रों के लिए 180 है। मानक विचलन छात्रों के लिए 20.00 और शिक्षकों के लिए 15.75 है

6.1 'मेरठ में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों और कक्षा आठ के छात्रों के बीच पर्यावरण जागरूकता और संरक्षण प्रतिबद्धता के स्तर का पता लगाना' था।

इस उद्देश्य का विश्लेषण और व्याख्या उद्देश्य को उप–उद्देश्यों में विभाजित करके की गई है जैसा कि नीचे दिखाया गया है और प्रत्येक के लिए कच्चे अंकों को तीन समूहों में वर्गीकृत किया गया है, अर्थात् उच्च, औसत और निम्न। पारंपरिक प्रक्रिया में, औसत ड से दूरी का उपयोग किया जाता है। जिन विषयों में उच्च पर्यावरण जागरूकता या संरक्षण प्रतिबद्धता है, वे वे हैं जिन्होंने ड+ से अधिक अंक प्राप्त किए हैं। कम पर्यावरण जागरूकता या संरक्षण प्रतिबद्धता वाले वे हैं जिन्होंने ड– से कम अंक प्राप्त किए हैं। इसी तरह जिन लोगों में औसत पर्यावरण जागरूकता या संरक्षण प्रतिबद्धता है, वे वे हैं जिन्होंने ड+ से ड– के बीच अंक प्राप्त किए हैं।

6.2 'मेरठ में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की पर्यावरण जागरूकता का स्तर ज्ञात करना'।

तालिका 1. से पता चलता है कि सभी शिक्षकों के लिए माध्य (एम) और मानक विचलन (σ) क्रमशः 35.22 और 6.92 है, विश्लेषण से पता चलता है कि मेरठ में माध्यमिक विद्यालय के 58: शिक्षकों में पर्यावरण जागरूकता का औसत स्तर है, 20: में पर्यावरण जागरूकता कम है और केवल 22: में पर्यावरण जागरूकता का उच्च स्तर है। इसलिए यह अनुमान लगाया जा सकता है कि मेरठ में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों में पर्यावरण जागरूकता का औसत स्तर है।

तालिका 2: मेरठ में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के बीच पर्यावरण जागरूकता के स्तर की संख्या और प्रतिशत।

कम		औसत		उच्च	
संख्या		संख्या		संख्या	
20	20:	58	58:	22	22:

तालिका 3: मेरठ में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के बीच संरक्षणात्मक प्रतिबद्धता के स्तर की संख्या और प्रतिशत।

कम		औसत		उच्च	
संख्या	:	संख्या	:	संख्या	:
30	30:	45	45:	25	25:

शोधकर्ता को इस क्षेत्र में किए गए पर्याप्त अध्ययनों का पता नहीं चला, हालाँकि जो कुछ प्रासंगिक अध्ययन मिले, उनसे शोधकर्ता के निष्कर्ष अरुणकुमार (2012) की टिप्पणियों के अनुरूप दिखते हैं, जिन्होंने कहा था कि तिरुचिरापल्ली जिले में शिक्षक प्रशिक्षुओं में लिंग, स्थानीयता और शिक्षण क्षमताओं जैसे कुछ पृष्ठभूमि चर के संबंध में पर्यावरण जागरूकता का औसत स्तर है। लारीजानी (2006), जिन्होंने मैसूर में उच्च प्राथमिक स्कूल के शिक्षकों (कक्षा VI और VII को पढ़ाने वाले शिक्षक) की पर्यावरण जागरूकता का आकलन किया, ने पाया कि पर्यावरण जागरूकता का उनका स्तर भी मध्यम था। लेकिन कौर (2012) ने पंजाब के पटियाला जिले में बी.एड शिक्षक प्रशिक्षुओं की पर्यावरण जागरूकता के स्तर की जांच की और पाया कि प्रशिक्षुओं के पास पर्यावरण जागरूकता का काफी अच्छा स्तर था। उन्होंने तर्क दिया कि पटियाला एक शिक्षा केंद्र होने के कारण वहां शिक्षा का स्तर उच्च था। दीक्षित और अग्रवाल (2009) ने हालांकि उत्तर प्रदेश राज्य के तीन DIET में भावी प्राथमिक शिक्षकों की पर्यावरण जागरूकता की जांच करने के बाद कहा कि वहां भावी प्राथमिक शिक्षकों की पर्यावरण जागरूकता "सकारात्मक दिशा" में है।

अंतरराष्ट्रीय मोर्चे पर, ज़रिन्टाज एट अल. (2012) यह जानकर आश्चर्यचकित थे कि मलेशिया में पर्यावरण विशेषज्ञों और माध्यमिक विद्यालय के विज्ञान शिक्षकों के बीच पर्यावरण जागरूकता का स्तर मध्यम था। कुछ अन्य अध्ययन जो शोधकर्ता के सामने आए, लेकिन जो माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की पर्यावरण जागरूकता (म।) के स्तर से स्पष्ट रूप से संबंधित नहीं हैं, वे हैं प्रधान (1995), जिसमें बताया गया है कि विज्ञान शिक्षक प्रशिक्षुओं में अन्य विषयों के शिक्षक प्रशिक्षुओं की तुलना में EA का स्तर अधिक है और प्रधान (2001) ने बताया कि विज्ञान पढ़ाने वाले शिक्षकों में सामाजिक विज्ञान और भाषाओं के शिक्षकों की तुलना में EA का स्तर काफी अधिक है। इसी तरह, सोबेरी, (2008) ने संकेत दिया कि भारत और ईरान दोनों देशों में, विज्ञान शिक्षकों ने कला शिक्षकों की तुलना में पर्यावरण के प्रति बेहतर जागरूकता प्रदर्शित की। यह मानना तर्कसंगत है कि विज्ञान की विषय–वस्तु के ज्ञान के परिणामस्वरूप बेहतर पर्यावरणीय ज्ञान और परिणामस्वरूप बेहतर पर्यावरणीय जागरूकता होनी चाहिए।

6.3 'मेरठ में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की संरक्षण प्रतिबद्धता का स्तर ज्ञात करना'।

तालिका 2. से, सभी शिक्षकों के अंकों का माध्य (एम) और मानक विचलन (σ) क्रमशः 209.96 और 20.01 देखा जाता है, विश्लेषण स्पष्ट रूप से दिखाता है कि मेरठ में 45: माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों में संरक्षण प्रतिबद्धता का औसत स्तर है, 30: में कम संरक्षण प्रतिबद्धता है और केवल 25: शिक्षकों में संरक्षण प्रतिबद्धता का उच्च स्तर है। इसलिए यह अनुमान लगाया गया है कि मेरठ में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों में संरक्षण प्रतिबद्धता का औसत स्तर है।

शोधकर्ता को पर्यावरण के संरक्षण के लिए प्रतिबद्धता (स्वयं) पर कोई अध्ययन नहीं मिला, इसलिए उन्होंने उन अध्ययनों पर विचार करने का निर्णय लिया जो अध्ययन के क्षेत्र से निकटता से संबंधित थे जैसे कि पर्यावरणीय मूल्य/दृष्टिकोण/जिम्मेदार व्यवहार/नैतिकता। उदाहरण के लिए, शोबेरी एट अल. (2006) ने दिखाया कि 35: भारतीय शिक्षकों और 48:ईरानी शिक्षकों ने पर्यावरण के प्रति औसत स्तर का रवैया प्रदर्शित किया। तुर्की में, सादिक और सारी (1982) ने पाया कि छात्र–शिक्षकों को सामान्य पर्यावरणीय ज्ञान है, लेकिन उनके पर्यावरणीय दृष्टिकोण और व्यवहार का स्तर संतोषजनक नहीं है। हालाँकि, शाहनवाज़ (1990) जिन्होंने 'माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों और छात्रों की पर्यावरण जागरूकता और पर्यावरणीय दृष्टिकोण' का अध्ययन किया, ने पाया कि 94: शिक्षकों का पर्यावरण के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण था।

7. निष्कर्ष

पर्यावरण जागरूकता का तात्पर्य पर्यावरण से संबंधित तथ्यों और अवधारणाओं का ज्ञान और समझ होना तथा प्रदूषण, जनसंख्या विस्फोट, वनों की कटाई, पारिस्थितिकी व्यवधान, ऊर्जा संकट आदि जैसी मौजूदा पर्यावरणीय समस्याओं के भयानक परिणामों के प्रति चेतना होना है। इसमें स्थानीय और उससे परे प्रकृति को प्रभावित करने वाले समकालीन मुद्दों के ज्ञान को एकीकृत करना, यह पता लगाना शामिल है कि कौन सी क्रियाएं आपके परिवेश में बदलाव ला सकती हैं, और व्यक्तिगत पर्यावरणीय दर्शन (बोचर, डब्ल्यू. 2005) के बारे में आत्म–जागरूकता, जिसका हवाला श्मिट, जे. ई. (2007) ने दिया है। सबसे महत्वपूर्ण बात यह जानना है कि व्यक्तिगत गुण या जीवनशैली किसी व्यक्ति के पर्यावरणीय दृष्टिकोण और व्यवहार में कैसे योगदान देती है।

1975 में बेलग्रेड कार्यशाला में पर्यावरण जागरूकता के महत्व को स्पष्ट रूप से इस प्रकार बताया गया था कि 'वह जो व्यक्तिगत और सामूहिक रूप से निर्णय लेने और सामाजिक, सांस्कृतिक और आर्थिक अस्तित्व, विकास और विकास तथा प्रकृति और प्राकृतिक संसाधनों के संरक्षण के लिए कार्रवाई शुरू करने की शक्ति और समझ प्रदान करता है'

संरक्षण का अर्थ है संसाधनों का बुद्धिमानीपूर्ण प्रबंधन, ताकि भविष्य में लंबे समय तक निरंतर आपूर्ति सुनिश्चित की जा सके, उपयोग किए गए उत्पादों को पुनर्प्राप्त, पुनर्चक्रण या पुनः उपयोग करके संसाधनों के निरंतर नवीनीकरण के माध्यम से। किसी प्राकृतिक क्षेत्र के संरक्षण का अर्थ है आनंद या अध्ययन के उद्देश्य से इसे प्राकृतिक अवस्था में बनाए रखना, ताकि पारिस्थितिक नियमों की जटिलताओं को समझा और सराहा जा सके। व्यापक अर्थों में इसमें न केवल वैज्ञानिक बल्कि नैतिक, नैतिक, आर्थिक और राजनीतिक पहलू भी शामिल हैं। लेकिन जनसंख्या की निरंतर वृद्धि, इसकी अतृप्त पर्यावरणीय ज़रूरतें और समाज में पारिस्थितिक विवेक की कमी, चिंताजनक से भी ज़्यादा है। एक ऐसी दुनिया में जहाँ आर्थिक लाभ सभी निर्णयों को निर्धारित

करते हैं, वैश्विक पारिस्थितिक विवेक को प्रेरित करना और इसे हमारे समाज में प्रतिबद्धता में बदलना असंभव प्रतीत होता है। विडंबना यह है कि यह ज़रूरी है कि हम पर्यावरण की रक्षा खुद से करें।

संदर्भ

1. अब्राहम, एम. और अर्जुनम, एन. के. स्कूली बच्चों में पर्यावरण के प्रति दृष्टिकोण और पर्यावरण समर्थक व्यवहार। एडुट्रैक्स, फरवरी, 2005, 2–34.
2. एडेदीवुरा ए. टायो बी. नाइजीरियाई माध्यमिक विद्यालयों में शैक्षणिक प्रदर्शन के भविष्यवक्ता के रूप में शिक्षकों के ज्ञान, दृष्टिकोण और शिक्षण कौशल की धारणा। शैक्षिक अनुसंधान और समीक्षा, खंड. 2007;2(7):165–171.
3. अर्जुन, एन. के. और हरिकृष्णा, के. ग्रामीण और शहरी छात्रों में पर्यावरण के प्रति दृष्टिकोण। अंतर्राष्ट्रीय शिक्षक. 2006;11(1 और 2):20–22.
4. आर्मस्ट्रांग, जे. इम्पारा, जे. ज्ञान और दृष्टिकोण पर पर्यावरण शिक्षा कार्यक्रम का प्रभाव। पर्यावरण शिक्षा जर्नल, 2 (4), (36–तूतीकोरिन जिले के छात्र।एडुट्रैक्स, 1991;10(2):23–26.
5. अशोक, एस. ए.। माध्यमिक विद्यालय के छात्रों में पर्यावरण शिक्षा के प्रति पर्यावरण रुचि पर अध्ययन। शिक्षा की प्रगति, स्ग्ए, 1996, 5।
6. आयशाबी, टी. सी.। डिग्री स्तर पर विज्ञान और गैर–विज्ञान छात्रों की पर्यावरण साक्षरता। अखिल भारतीय पर्यावरण अनुसंधान संघ की पत्रिका, मार्च. 1999;1(2):23–29.
7. बल्या, एस. पाठ्यक्रम के लिए पर्यावरण शिक्षा की आवश्यकता– स्कूल स्तर के छात्र। शिक्षा में खोज, 2008, 32(1)।
8. बरापात्रे, एम. छात्रों में पर्यावरणीय मूल्यों को विकसित करने की आवश्यकता का अध्ययन। शिक्षा की प्रगति, स्ग्प्ट. 1999;(2):37–39.
9. बेलग्रेड. चरित्र पर्यावरण शिक्षा नेटवर्क। वाशिंगटन.डी.सी. एनएईई।, 1976.
10. बेंजामिन, डब्ल्यू. ई. ए. माध्यमिक स्तर पर शिक्षक प्रशिक्षुओं के बीच पर्यावरण मूल्यों पर एक अध्ययन। शिक्षा में नए मोर्चे, 2009;42(4):450–452.
11. बेनसम, डब्ल्यू. शिवकुमार, पी. पर्यावरण शिक्षा को मजबूत बनाना। शिक्षण का चमत्कार, 2007, 7(27)।
12. भाव्या, एस. एम. पर्यावरण शिक्षा में स्कूल पाठ्यक्रम। एडुट्रैक, 2011;10(11):17–22.
13. भुवनेश्वर, जी. शैलजा वी.वी. प्लास्टिक के उपयोग के विशेष संदर्भ में पर्यावरण दृष्टिकोण विकसित करना। यूनिवर्सिटी न्यूज़. 2007;45(29):16–22.
14. कैम्पबेल, जे. बी. एट अल. हाई स्कूल के छात्रों के पर्यावरण ज्ञान और पर्यावरण दृष्टिकोण के बीच संबंध। पर्यावरण शिक्षा का जर्नल. 1999;30(3):17–21.

Creative Commons (CC) License
This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license. This license permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.