Online at: https://researchtrendsjournal.com ISSN No: 2584-282X

INTERNATIONAL JOURNAL OF TRENDS IN EMERGING RESEARCH AND DEVELOPMENT

Volume 2; Issue 5; 2024; Page No. 26-30

Received: 04-07-2024
Accepted: 12-08-2024

छात्र–शिक्षकों की शैक्षणिक चिंता एवं समायोजन पर भावनात्मक बुद्धिमत्ता के प्रभाव का अध्ययन

[1]Mukesh Chand and [2]Dr. Ram Dhan Bharti

[1]Research Scholar, Department of Education, Maharaja Agrasen Himalayan Garhwal University, Uttarakhand, India
[2]Professor, Department of Education, Maharaja Agrasen Himalayan Garhwal University, Uttarakhand, India

Corresponding Author: Mukesh Chand

सारांश

शिक्षा व्यक्तित्व का सम्पूर्ण विकास है ताकि वह अपनी क्षमता के अनुसार मानव जीवन में मौलिक योगदान दे सके। यह शिक्षा ही है जो मनुष्य को पशु से भिन्न बनाती है। शिक्षा के बिना मनुष्य पशु के समान है। ज्ञान शक्ति प्रदान करता है। यह व्यक्ति को पूर्ण रूप से सुसज्जित करता है तथा जीवन के युद्धक्षेत्र में चुनौतियों का सामना करने के लिए सशक्त बनाता है। शिक्षा एक ऐसा धन है जिसे न तो चोर चुरा सकते हैं, न राजा या सरकार छीन सकती है, न भाई बांट सकते हैं तथा न ही व्यक्ति पर बोझ बन सकता है। इसे जितना अधिक खर्च किया जाता है, उतना ही यह बढ़ता है। ज्ञान का धन सभी का सर्वोच्च धन है।

शिक्षा सीखने तथा विकास की एक प्रक्रिया है। शिक्षा के माध्यम से बच्चा चलना, बोलना, बैठना, खाना, जीना तथा प्रेम करना सीखता है। यह ज्ञान का अर्जन तथा संचय है, जीवन जीने के लिए अनुभवों का निर्माण तथा पुनर्निर्माण है। कुछ लोग कहते हैं कि यह व्यवहार के संशोधन, परिवर्तन या रूपांतरण की एक प्रक्रिया है। शिक्षा व्यक्ति के संपूर्ण अस्तित्व के विकास की एक कार्यात्मक प्रक्रिया है। यह शारीरिक, मानसिक, मानसिक, सामाजिक, भावनात्मक, नैतिक और आध्यात्मिक रूप से सर्वांगीण वृद्धि और विकास की एक प्रक्रिया है। इस प्रकार, शिक्षा संपूर्ण व्यवहार का ज्ञान और सशक्तिकरण है। यह शिक्षार्थी के व्यवहार के संज्ञानात्मक, भावात्मक और संज्ञानात्मक पहलुओं को विकसित करती है।

मूलशब्द: शिक्षा, व्यतिव, संज्ञानात्मक, भावात्मक, संज्ञानात्मक

1. प्रस्तावना

शिक्षा व्यक्तित्व का सम्पूर्ण विकास है ताकि वह अपनी क्षमता के अनुसार मानव जीवन में मौलिक योगदान दे सके। यह शिक्षा ही है जो मनुष्य को पशु से भिन्न बनाती है। शिक्षा के बिना मनुष्य पशु के समान है। ज्ञान शक्ति प्रदान करता है। यह व्यक्ति को पूर्ण रूप से सुसज्जित करता है तथा जीवन के युद्धक्षेत्र में चुनौतियों का सामना करने के लिए सशक्त बनाता है। शिक्षा एक ऐसा धन है जिसे न तो चोर चुरा सकते हैं, न राजा या सरकार छीन सकती है, न भाई बांट सकते हैं तथा न ही व्यक्ति पर बोझ बन सकता है। इसे जितना अधिक खर्च किया जाता है, उतना ही यह बढ़ता है। ज्ञान का धन सभी का सर्वोच्च धन है।

शिक्षा सीखने तथा विकास की एक प्रक्रिया है। शिक्षा के माध्यम से बच्चा चलना, बोलना, बैठना, खाना, जीना तथा प्रेम करना सीखता है। यह ज्ञान का अर्जन तथा संचय है, जीवन जीने के लिए अनुभवों का निर्माण तथा पुनर्निर्माण है। कुछ लोग कहते हैं कि यह व्यवहार के संशोधन, परिवर्तन या रूपांतरण की एक प्रक्रिया है। शिक्षा व्यक्ति के संपूर्ण अस्तित्व के विकास की एक कार्यात्मक प्रक्रिया है। यह शारीरिक, मानसिक, मानसिक, सामाजिक, भावनात्मक, नैतिक और आध्यात्मिक रूप से सर्वांगीण वृद्धि और विकास की एक प्रक्रिया है। इस प्रकार, शिक्षा संपूर्ण व्यवहार का ज्ञान और सशक्तिकरण है। यह शिक्षार्थी के व्यवहार के संज्ञानात्मक, भावात्मक और संज्ञानात्मक पहलुओं को विकसित करती है।

किसी राष्ट्र की प्रगति, कल्याण और समृद्धि मुख्य रूप से शिक्षा की गुणवत्ता और सीमा में तीव्र, नियोजित और निरंतर वृद्धि पर निर्भर करती है। इसे एक शक्तिशाली एजेंसी के रूप में माना जाता है जो राष्ट्र के लोगों के सामाजिक जीवन में वांछित व्यवहार परिवर्तन लाने में सहायक होती है। इस संदर्भ में, छात्रों के चरित्र को ढालने में शिक्षकों की अधिक ज़िम्मेदारी होती है। शिक्षक उनके शारीरिक, मानसिक, भावनात्मक और बौद्धिक विकास में उनकी मदद करते हैं।

अध्यापन समाज में सबसे प्रभावशाली व्यवसायों में से एक है। अपने दिन–प्रतिदिन के काम में, शिक्षक सीधे तौर पर अपने द्वारा पढ़ाए जाने वाले पाठ्यक्रम के माध्यम से और परोक्ष रूप से अपने व्यवहार के माध्यम से बच्चों के जीवन में बहुत बड़ा बदलाव ला सकते हैं और लाते भी हैं। भावनात्मक बुद्धिमत्ता, समायोजन, दृ

ष्टिकोण, मूल्य उनकी मदद करते हैं, इसलिए शिक्षक–प्रशिक्षु शिक्षा हमारी शिक्षा प्रणाली में चिंता का एक महत्वपूर्ण क्षेत्र है। भावनात्मक बुद्धिमत्ता, सामान्य बुद्धिमत्ता की तरह, किसी की आनुवंशिकता और उसके पर्यावरण बलों के साथ उसकी बातचीत का उत्पाद है। भावनात्मक बुद्धिमत्ता जीवन के कई क्षेत्रों में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है जिसमें काम, अन्य लोगों के साथ बातचीत की मांग करने वाली नौकरियां या अनौपचारिक टीमों में काम करना और दूसरों को समझना शामिल है, जिसमें भावनात्मक बुद्धिमत्ता की आवश्यकता होती है। यदि किसी व्यक्ति में भावनात्मक बुद्धिमत्ता के अपेक्षित स्तर की कमी है, तो उसे नौकरी का सामना करना मुश्किल हो सकता है और यह कम संतोषजनक भी हो सकता है। समायोजन शब्द का अर्थ है एक व्यक्ति और उसके पर्यावरण के बीच सामंजस्यपूर्ण संबंध की स्थिति। यह एक सतत प्रक्रिया को भी संदर्भित करता है जिसके द्वारा एक व्यक्ति पर्यावरण को बदलने के लिए अपने व्यवहार को बदलता है। इसका यह भी अर्थ है कि व्यक्ति विभिन्न परिस्थितियों में अपने कर्तव्यों को कितनी कुशलता से निभाता है, भावनात्मक बुद्धिमत्ता को सामान्य रूप से जीवन और विशेष रूप से कार्य प्रदर्शन के समायोजन में एक महत्वपूर्ण कारक के रूप में सुझाया गया है या हाल ही में सुझाया गया है। भावनात्मक बुद्धिमान व्यक्ति को अच्छी तरह से समायोजित, गर्म, वास्तविक, दृढ़ और आशावादी के रूप में वर्णित किया गया है। औद्योगिकीकरण और तकनीकी विकास के इस युग में, जहाँ व्यक्तिगत जीवन अधिक जटिल होता जा रहा है और उसे दिन–प्रतिदिन समस्याओं का सामना करना पड़ रहा है। चिंता की अवधारणा को मनोविज्ञान में एक महत्वपूर्ण कारक माना जाता है। हमारे समाज का प्रत्येक सतर्क नागरिक अपने अनुभव के साथ–साथ अपने साथियों के अवलोकन के आधार पर महसूस करता है कि चिंता आधुनिक जीवन का एक अनिवार्य हिस्सा बन गई है और जीवन के सभी क्षेत्रों में व्याप्त है। भावनात्मक बुद्धिमत्ता वह है जो व्यक्ति को प्रतिस्पर्धात्मक बढ़त देती है। यह क्रोध, आत्म–संदेह, तनाव, चिंता जैसी नकारात्मक भावनाओं को नियंत्रित करने और इसके बजाय आत्मविश्वास, सहानुभूति और सौहार्द जैसी सकारात्मक भावनाओं पर ध्यान केंद्रित करने की क्षमता को संदर्भित करता है। चूंकि उपरोक्त सभी अनिवार्य रूप से छात्र शिक्षक को प्रभावित करते हैं और उनके साथ घनिष्ठ संबंध रखते हैं, इस प्रकार भावनात्मक बुद्धिमत्ता, समायोजन और शैक्षणिक चिंता एक दूसरे से संबंधित हैं। छात्र शिक्षकों की समायोजन और शैक्षणिक चिंता से प्रभावित भावनात्मक बुद्धिमत्ता के बारे में जानना आवश्यक है।

शिक्षा की कल्पना एक शक्तिशाली एजेंसी के रूप में की जाती है, जो एक राष्ट्र के सामाजिक और सांस्कृतिक जीवन में वांछित परिवर्तन लाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। अब शिक्षा ज्ञान और तकनीकी परिवर्तन के विस्फोट के वर्तमान युग में एक तेजी से महत्वपूर्ण आयाम बन गई है, क्योंकि यह राष्ट्र की उत्पादकता के साथ निकटता से जुड़ा हुआ है। शिक्षा वास्तव में मानव संसाधन विकास का एक साधन है। इसलिए, स्कूलों के प्रदर्शन में सुधार के माध्यम से गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करने के प्रयास किए जा रहे हैं जो आंतरिक जलवायु या स्कूलों के कामकाज जैसे किसी एक कारक पर निर्भर हो सकते हैं। इस प्रकार, शिक्षाविदों या इन संस्थानों के प्रभारियों का उद्देश्य अनुभवजन्य निष्कर्षों के आधार पर शैक्षिक संस्थानों में ऐसा माहौल बनाए रखना है जिससे गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्राप्त हो।

2. अध्ययन का औचित्य

छात्र–शिक्षक भविष्य के शिक्षक हैं इसलिए भावनात्मक बुद्धिमत्ता के माध्यम से शैक्षणिक चिंता और समायोजन को बहुत चतुराई से प्रबंधित करना आवश्यक है। भावनात्मक बुद्धिमत्ता अकादमिक चिंता से उबरने के विभिन्न तरीके प्रदान करने में मदद करती है और सुरक्षात्मक उपाय के रूप में भी कार्य कर सकती है जो सकारात्मक भावनाओं जैसे आत्मविश्वास, सहानुभूति और अनुकूलता पर ध्यान केंद्रित करके क्रोध, आत्म संदेह और तनाव जैसी नकारात्मक भावनाओं से पहले समाधान प्रदान करती है। इसका मतलब है कि यह हमारी अपनी और दूसरों की भावनाओं को पहचानने, खुद को प्रेरित करने और अपने और अपने रिश्ते में भावनाओं को अच्छी तरह से प्रबंधित करने की क्षमता को संदर्भित करता है।

भावनात्मक बुद्धिमत्ता को हाल ही में सामान्य रूप से जीवन में समायोजन और विशेष रूप से कार्य प्रदर्शन में एक महत्वपूर्ण कारक के रूप में देखा गया है। भावनात्मक रूप से बुद्धिमान व्यक्ति को अच्छी तरह से समायोजित, गर्म, प्रतिभाशाली, लगातार और आशावादी बताया गया है। उच्च भावनात्मक बुद्धिमत्ता हमें मजबूत आंतरिक प्रेरक बनने में मदद करती है, जो विलंब को कम कर सकती है, आत्मविश्वास बढ़ा सकती है और लक्ष्य पर ध्यान केंद्रित करने की हमारी क्षमता में सुधार कर सकती है। यह हमें समर्थन का बेहतर नेटवर्क बनाने, असफलताओं से उबरने और अधिक लचीले दृष्टिकोण के साथ बने रहने की भी अनुमति देता है। संतुष्टि में देरी करने और दीर्घकालिक देखने की हमारी क्षमता सीधे सफल होने की हमारी क्षमता को प्रभावित करती है। उपरोक्त को देखते हुए शोधकर्ता ने वर्तमान विषय का चयन किया है।

3. साहित्य की समीक्षा

पठान (2004) ने डी.एड. कॉलेज, नवापुर, महाराष्ट्र में माध्यमिक शिक्षकों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता पर एक अध्ययन किया। इस अध्ययन में लिंग और आयु के संबंध में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता (ईआई) के स्तर की जांच की गई। परिणामों ने संकेत दिया कि अध्ययन के तहत लगभग सभी शिक्षक भावनात्मक बुद्धिमत्ता की 'निम्न' श्रेणी में थे। पुरुषों और महिलाओं की भावनात्मक बुद्धिमत्ता के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं था, और उम्र ईआई से स्वतंत्र थी।

मोहनसुंदरम (2004) ने सरकारी शिक्षा महाविद्यालय, तंजावुर में प्राथमिक स्तर पर शिक्षक प्रशिक्षुओं की भावनात्मक बुद्धिमत्ता और उपलब्धि पर एक अध्ययन किया। अध्ययन से पता चला कि पुरुष और महिला शिक्षक प्रशिक्षुओं की भावनात्मक बुद्धिमत्ता में कोई अंतर नहीं था। शिक्षक प्रशिक्षुओं की भावनात्मक बुद्धिमत्ता और समग्र शैक्षणिक उपलब्धि के बीच महत्वपूर्ण लेकिन कम सकारात्मक सहसंबंध था। सह–शिक्षा संस्थानों के शिक्षक प्रशिक्षु अपनी भावनात्मक बुद्धिमत्ता में अन्य प्रकारों की तुलना में उच्च स्तर पर थे। शैक्षिक विज्ञान विषयों में भावनात्मक बुद्धिमत्ता और उपलब्धि के बीच महत्वपूर्ण लेकिन कम सकारात्मक सहसंबंध था। श्रीवास्तव एट अल। (2004) ने भावनात्मक बुद्धिमत्ता और प्रभावी नेतृत्व व्यवहार पर अध्ययन किया। इस अध्ययन में, उन्होंने नेतृत्व प्रभावशीलता, सफलता और नौकरी की संतुष्टि के साथ भावनात्मक बुद्धिमत्ता के संबंधों की जांच की है। परिणामों से पता चला है कि भावनात्मक बुद्धिमत्ता परिवर्तनकारी नेतृत्व और सफलता के साथ महत्वपूर्ण रूप से सहसंबद्ध है, लेकिन नौकरी की संतुष्टि के साथ नहीं। भावनात्मक बुद्धिमत्ता उम्र के साथ भी भिन्न होती है लेकिन रैंक या सेवा की अवधि के साथ नहीं। ऐसा लगता है कि शीर्ष प्रबंधन और नीति निर्माताओं को प्रभावी नेताओं की पहचान करने और उन्हें विकसित करने के लिए भावनात्मक बुद्धिमत्ता का उपयोग करना चाहिए।

उमा देवी एट अल। (2004) ने पारिवारिक वातावरण और भावनात्मक बुद्धिमत्ता के बारे में किशोरों की धारणा के बीच संबंधों

की जांच की। अध्ययन के परिणामों से पता चला कि पारिवारिक वातावरण, सामंजस्य, अभिव्यक्ति, स्वीकृति और देखभाल और स्वतंत्रता के आठ आयामों में से चार किशोरों की कुल भावनात्मक बुद्धिमत्ता से सकारात्मक और महत्वपूर्ण रूप से संबंधित थे पारिवारिक वातावरण भावनात्मक बुद्धिमत्ता के तनाव सहनशीलता आयाम से संबंधित नहीं है, लेकिन पारिवारिक वातावरण के आठ आयामों में से दो यानी संघर्ष और स्वतंत्रता का आवेग नियंत्रण के साथ सकारात्मक महत्वपूर्ण संबंध है।

उमा और उमा देवी (2005) ने किशोरों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता के आयामों और चयनित व्यक्तिगत सामाजिक चर के बीच संबंधों पर शोध अध्ययन किया। परिणामों से पता चला कि माता–पिता (माता और पिता) की शिक्षा का आरोप भावनात्मक बुद्धिमत्ता के आयाम जैसे सामाजिक जिम्मेदारी आवेग नियंत्रण और आशावाद के साथ महत्वपूर्ण और सकारात्मक संबंध है। बच्चे से संबंधित चर में बच्चे की शिक्षा लिंग और जन्म क्रम भावनात्मक बुद्धिमत्ता के सामाजिक सम्मान, सामाजिक जिम्मेदारी, तनाव सहनशीलता और खुशी के आयाम से महत्वपूर्ण रूप से संबंधित थे।

4. अध्ययन का उद्देश्य

1. छात्र–शिक्षकों की शैक्षणिक चिंता एवं समायोजन पर भावनात्मक बुद्धिमत्ता के प्रभाव का अध्ययन करना।
2. छात्र शिक्षकों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता, शैक्षणिक चिंता और समायोजन पर कॉलेजों के प्रकार के प्रभाव का अध्ययन करना।

5. शोध अनुसंधान

समस्या की प्रकृति किसी भी शोध कार्य में उपयोग की जाने वाली विधियों की उपयुक्तता निर्धारित करती है। प्रस्तुत शोध में छात्र–शिक्षकों के बीच उनकी शैक्षणिक चिंता और समायोजन के संबंध में भावनात्मक बुद्धिमत्ता का अध्ययन करने का प्रयास किया गया है। यह अध्ययन वर्णनात्मक क्षेत्र सर्वेक्षण प्रकार के शोध की श्रेणी में आता है। अध्ययन में भावनात्मक बुद्धिमत्ता, शैक्षणिक चिंता और समायोजन आश्रित चर थे। स्वतंत्र चर लिंग (पुरुष और महिला छात्र–शिक्षक), कॉलेजों का प्रकार (निजी और सरकारी बी.एड. कॉलेज) थे। कुल इकाइयों की संख्या जिस पर अध्ययन के निष्कर्षों को लागू किया जा सकता है, उसे जनसंख्या कहा जाता है। छत्तीसगढ़ राज्य के रायपुर और बिलासपुर शहर के सरकारी और निजी बी.एड कॉलेजों के पुरुष और महिला छात्र–शिक्षकों को शामिल करते हुए जनसंख्या का चयन किया गया है। शोध का प्राथमिक उद्देश्य ऐसे सिद्धांतों की खोज करना है, जिनका सार्वभौमिक अनुप्रयोग हो। लेकिन पूरी आबादी का अध्ययन करना और सामान्यीकरण पर पहुंचना अव्यवहारिक होने के साथ–साथ असंभव भी होगा, क्योंकि कुछ आबादी इतनी बड़ी होती है कि उनकी विशेषताओं को मापा नहीं जा सकता। सौभाग्य से, नमूनाकरण की प्रक्रिया आबादी के अपेक्षाकृत छोटे भागों के भीतर चरों के सावधानीपूर्वक अवलोकन के आधार पर वैध निष्कर्ष या सामान्यीकरण निकालना संभव बनाती है।

नमूना आबादी का एक छोटा प्रतिनिधि हिस्सा होता है। नमूने की विशेषताओं का अवलोकन करके और अवलोकनों का सांख्यिकीय रूप से विश्लेषण करके, कोई व्यक्ति उस आबादी की विशेषताओं के बारे में कुछ निष्कर्ष निकाल सकता है, जिससे नमूना लिया गया है। वर्तमान अध्ययन को निष्पादित करने के लिए, यादृच्छिक नमूनाकरण तकनीक का उपयोग किया गया था। नमूना छत्तीसगढ़ के दो शहरों यानी रायपुर और बिलासपुर के सरकारी और निजी बी.एड कॉलेजों के चार सौ छात्र शिक्षकों से बना है। चार सौ में से दो सौ पुरुष छात्र शिक्षक और दो सौ महिला छात्र शिक्षक सरकारी और निजी कॉलेजों से लिए गए हैं, इसी तरह दो सौ पुरुष छात्र शिक्षकों में से एक सौ सरकारी कॉलेज से और एक सौ निजी कॉलेजों से इस वर्तमान अध्ययन के लिए लिए गए हैं। दो सौ महिला छात्र अध्यापकों में से सौ सरकारी कॉलेज से और सौ निजी कॉलेज से ली गई हैं। इसके अलावा सौ पुरुष सरकारी छात्र अध्यापकों में से पचास रायपुर से और पचास बिलासपुर से ली गई हैं। इसी तरह एक सौ महिला सरकारी छात्र अध्यापकों में से पचास रायपुर से और पचास बिलासपुर से ली गई हैं। एक सौ महिला निजी छात्र अध्यापकों में से पचास रायपुर से और पचास बिलासपुर से ली गई हैं। इसी तरह एक सौ पुरुष निजी छात्र अध्यापकों में से पचास रायपुर से और पचास बिलासपुर से ली गई हैं। उपयुक्त तकनीक से डेटा का विश्लेषण करने के लिए डेटा को उचित तरीके से व्यवस्थित किया जाना चाहिए। वर्तमान जांच में, विश्लेषण के लिए नमूनों से चर के विभिन्न मापों पर प्राप्त सभी स्कोर को व्यवस्थित रूप से रिकॉर्ड किया गया और उन्हें मानक स्कोर में परिवर्तित किया गया और उपयुक्त सांख्यिकीय तकनीकों का उपयोग किया गया।

6. विश्लेषण और व्याख्या

6.1 भावनात्मक बुद्धिमत्ता: छात्र–शिक्षकों के उच्च और निम्न स्तर के समूह, पुरुष और महिला छात्र–शिक्षकों और बी.एड. कॉलेजों के छात्र–शिक्षकों के प्रकारों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता की तुलना करने के लिए, भावनात्मक बुद्धिमत्ता के अंकों का उपयोग करके माध्य और मानक विचलन की गणना की गई।

तालिका 1: भावनात्मक बुद्धिमत्ता के लिए उच्च और निम्न स्तर, पुरुष और महिला और सरकारी और निजी कॉलेजों के छात्र–शिक्षकों के लिए माध्य और मानक विचलन

विवरण		N	Mean	SD	t_{Cal}	t_{Tab}
भावनात्मक बुद्धिमत्ता का स्तर	उच्च	200	22.77	3.12	25.79*	1.96
	निम्न	200	16.13	2.73		
लिंग	पुरुष	200	18.19	4.77	6.42*	
	महिला	200	20.70	2.43		
बी.एड. कॉलेज के प्रकार	सरकारी	200	18.49	3.05	6.36*	
	निजी	200	20.41	4.43		

तालिका 1. से पता चला कि छात्र–शिक्षकों के लिए भावनात्मक बुद्धिमत्ता के उच्च और निम्न स्तर का औसत मूल्य क्रमशः 22.77 और 16.13 था और 0.05 स्तर पर टी–वैल्यू 398 डिग्री स्वतंत्रता पर 25.79 पाया गया, जो दर्शाता है कि दोनों माध्य एक दूसरे से काफी भिन्न हैं। पुरुष और महिला छात्र–शिक्षकों के लिए औसत मूल्य 18.19 और 20.70 थे और उनके अंतर को महत्वपूर्ण पाया गया, जिसमें कहा गया कि महिला छात्र–शिक्षकों में पुरुष छात्र–शिक्षकों की तुलना में उल्लेखनीय रूप से अधिक भावनात्मक बुद्धिमत्ता थी। जबकि, सरकारी बी.एड. कॉलेजों के छात्र–शिक्षकों के लिए औसत मूल्य निजी बी.एड. कॉलेजों की तुलना में काफी कम था।

6.2 शैक्षणिक चिंता

छात्र–शिक्षकों के उच्च और निम्न स्तर के समूह, पुरुष और महिला छात्र–शिक्षकों और बी.एड. कॉलेजों के प्रकारों की शैक्षणिक चिंता की तुलना करने के लिए, शैक्षणिक चिंता के लिए अंकों का उपयोग करके माध्य और मानक विचलन की गणना की गई।

तालिका 2: शैक्षणिक चिंता के लिए उच्च और निम्न स्तर, पुरुष और महिला और सरकारी और निजी कॉलेज के छात्र–शिक्षकों के लिए माध्य और मानक विचलन

विवरण		N	Mean	SD	t_{Cal}	t_{Tab}
शैक्षणिक चिंता का स्तर	उच्च	200	104.66	16.70	17.55*	1.96
	निम्न	200	63.45	15.28		
लिंग	पुरुष	200	80.72	26.85	1.34	
	महिला	200	87.44	24.94		
बी.एड. कॉलेज के प्रकार	सरकारी	200	83.34	26.88	0.27	
	निजी	200	84.77	25.35		

तालिका 2. से पता चला कि विद्यार्थी–शिक्षकों के लिए शैक्षणिक चिंता के उच्च और निम्न स्तर का औसत मूल्य क्रमशः 104.66 और 63.45 था और 0.05 स्तर पर टी–मूल्य 398 डिग्री स्वतंत्रता पर 17.55 पाया गया, जो दर्शाता है कि दोनों माध्य एक दूसरे से काफी भिन्न हैं। पुरुष और महिला विद्यार्थी–शिक्षकों के लिए औसत मूल्य 80.72 और 87.44 थे और काफी भिन्न नहीं पाए गए, जिसमें कहा गया कि महिला विद्यार्थी–शिक्षक पुरुष विद्यार्थी–शिक्षकों से काफी भिन्न नहीं थीं, लेकिन उनमें पुरुष विद्यार्थी–शिक्षकों की तुलना में अधिक शैक्षणिक चिंता थी। जबकि, सरकारी बी.एड. कॉलेजों के विद्यार्थी–शिक्षकों के लिए औसत मूल्य (83.34) निजी बी.एड. कॉलेजों (84.77) से कम था और एक दूसरे से काफी भिन्न नहीं पाया गया।

साहू, विभारानी (2011) ने स्नातक कार्यक्रम में पढ़ने वाले लड़के और लड़कियों की चिंता की तुलना की। निष्कर्षों से पता चला कि छात्राओं में छात्रों की तुलना में अधिक चिंता थी। नदीम एट अल. (2012) ने बताया कि छात्रों की तुलना में छात्राओं पर चिंता का अधिक प्रभाव पड़ता है।

6.3 समायोजन

छात्र–शिक्षकों के उच्च और निम्न स्तर के समूह, पुरुष और महिला छात्र–शिक्षकों और बी.एड. कॉलेजों के छात्र–शिक्षकों के प्रकारों के समायोजन की तुलना करने के लिए, समायोजन के लिए अंकों का उपयोग करके माध्य, माध्यिका और मानक विचलन की गणना की गई।

तालिका 3: समायोजन के लिए उच्च और निम्न स्तर, पुरुष और महिला और सरकारी और निजी कॉलेज के छात्र–शिक्षकों के लिए माध्य, माध्यिका और मानक विचलन

विवरण		N	Mean	SD	t_{Cal}	t_{Tab}
समायोजन का स्तर	उच्च	200	57.06	4.18	28.04*	1.96
	निम्न	200	44.01	5.83		
लिंग	पुरुष	200	51.47	8.33	2.04*	
	महिला	200	49.60	8.12		
बी.एड. कॉलेज के प्रकार	सरकारी	200	51.41	8.42	1.91	
	निजी	200	49.66	8.04		

तालिका 3. से पता चला कि विद्यार्थी–अध्यापकों के लिए औसत मूल्य में समायोजन का उच्च और निम्न स्तर क्रमशः 57.06 और 44.01 था और 0.05 स्तर पर टी–मूल्य 398 स्वतंत्रता डिग्री पर 28.04 पाया गया, जो दर्शाता है कि दोनों साधन एक दूसरे से काफी भिन्न हैं। पुरुष और महिला विद्यार्थी–अध्यापकों के लिए औसत मूल्य 51.47 और 49.60 थे और काफी भिन्न पाए गए, जिसमें कहा गया कि पुरुष विद्यार्थी–अध्यापकों में महिला विद्यार्थी–अध्यापकों की तुलना में काफी अधिक समायोजन था। जबकि, सरकारी बी.एड. कॉलेजों के विद्यार्थी–अध्यापकों के लिए औसत मूल्य (51.41) निजी बी.एड. कॉलेजों (49.66) की तुलना में अधिक था और एक दूसरे से काफी भिन्न नहीं पाया गया।

7. निष्कर्ष

उच्च स्तर की शैक्षणिक चिंता वाले छात्र–शिक्षकों की औसत भावनात्मक बुद्धिमत्ता, कम स्तर की शैक्षणिक चिंता वाले छात्र–शिक्षकों की औसत भावनात्मक बुद्धिमत्ता से कम पाई गई। पुरुष छात्र–शिक्षकों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता, महिला छात्र–शिक्षकों के समूह से भिन्न होती है। पुरुष छात्र–शिक्षकों की औसत भावनात्मक बुद्धिमत्ता, महिला छात्र–शिक्षकों की औसत भावनात्मक बुद्धिमत्ता से कम पाई गई। सरकारी बी.एड. कॉलेज के छात्र–शिक्षकों की औसत भावनात्मक बुद्धिमत्ता, निजी बी.एड. कॉलेज के छात्र–शिक्षकों की औसत भावनात्मक बुद्धिमत्ता से कम पाई गई। शैक्षणिक चिंता और लिंग यानी पुरुष और महिला छात्र–शिक्षकों के बीच की बातचीत ने छात्र–शिक्षकों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता पर एक अलग प्रभाव डाला। शैक्षणिक चिंता और बी.एड. कॉलेजों के प्रकार यानी सरकारी और निजी छात्र–शिक्षकों कॉलेजों ने छात्र–शिक्षकों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता पर कोई विभेदक प्रभाव नहीं डाला। शैक्षणिक चिंता, लिंग और बी.एड. कॉलेजों के प्रकारों की परस्पर क्रिया ने छात्र–शिक्षकों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता पर एक विभेदक प्रभाव डाला। उच्च समायोजन स्तर वाले छात्र–शिक्षकों की औसत भावनात्मक बुद्धिमत्ता, कम समायोजन स्तर वाले छात्र–शिक्षकों की औसत भावनात्मक बुद्धिमत्ता से अधिक पाई गई।

समायोजन और लिंग के बीच की परस्पर क्रिया से पता चला कि समायोजन और लिंग यानी पुरुष और महिला छात्र–शिक्षक छात्र–शिक्षकों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता पर एक विभेदक प्रभाव डालते हैं। समायोजन और बी.एड. कॉलेजों के प्रकारों के बीच की परस्पर क्रिया से पता चला कि समायोजन और बी.एड. कॉलेजों के प्रकार यानी सरकारी और निजी छात्र–शिक्षक छात्र–शिक्षकों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता पर एक विभेदक प्रभाव नहीं डालते हैं।

8. सन्दर्भ

1. एडेमो, डी. ए. संक्रमण में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के समायोजन पर भावनात्मक बुद्धिमत्ता का बफरिंग प्रभाव। इलेक्ट्रॉनिक जर्नल ऑफ रिसर्च इन एजुकेशन. 2008;6(3):79–90.
2. अग्रवाल एम. क्या भावनात्मक बुद्धिमत्ता अभाव और शैक्षणिक चिंता के बीच संबंध को प्रभावित करती है। जे. एजुकेशनल स्टडी. 2006;4(1–2):17–20.
3. अग्रवाल, वाई. पी. शिक्षा की संख्या, हरियाणा साहित्य अकादमी।, 1994.
4. अहमद टी, ज़ोहरे ए, अली जी. आर. और एस्मत, के. व्यक्तिगत और समूह क्षेत्रों में एथलीट छात्रों में भावनात्मक बुद्धिमत्ता और प्रतिस्पर्धी चिंता के बीच संबंध। वर्ल्ड ऐप। साइंस। जे. 2011;15(1):92–99।
5. आहूजा पी. परोपकारिता और भावनात्मक बुद्धिमत्ता के संबंध में पर्यावरण शिक्षा में उपलब्धि पर स्व–शिक्षण मॉड्यूल का प्रभाव। पीएच.डी. (शिक्षा), पंजाब विश्वविद्यालय। 2002.
6. आलम, महमूद, किशोरों में शैक्षणिक सफलता पर भावनात्मक

बुद्धिमत्ता और शैक्षणिक तनाव का प्रभाव। जर्नल ऑफ कम्युनिटी गाइडेंस एंड रिसर्च. 2010;27(1):53–61.
7. आर्कॉफ ए. समायोजन और मानसिक स्वास्थ्य। मैकग्रो हिल, न्यूयॉर्क, पृष्ठः, 1968, 6।
8. बाई, सरोजा। पूर्व–विश्वविद्यालय छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि के संबंध में चिंता प्रवृत्ति और भावनात्मक बुद्धिमत्ता का अध्ययन। अनुसंधान विश्लेषण और मूल्यांकन. 2011;2:1–5।
9. बार–ऑन, रियूवेन। भावनात्मक भागफल सूची (ईक्यू–आई), भावनात्मक बुद्धिमत्ता का एक परीक्षण, टोरंटोः मल्टी–हेल्थ सिस्टम, 1997.
10. बरवाल, एस. के. और शर्मा, पी.। हाई स्कूल के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि उनके गणित की चिंता के संबंध में। एडुसर्च. 2013;4(1):47–52.
11. भदौरिया, प्रीति। छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि में भावनात्मक बुद्धिमत्ता की भूमिका। रिसर्च जर्नल ऑफ एजुकेशनल साइंस। 2013;1(2):8–12.
12. भंसाली, आर, त्रिवेदी के. क्या शैक्षणिक चिंता लिंग विशेष हैः एक तुलनात्मक अध्ययन। जे. सोक. साइंस, 2008;17(1):1–3.
13. भारती, आर.। छात्र–शिक्षक की शैक्षणिक उपलब्धि और शैक्षणिक तनाव के लिए भावनात्मक बुद्धिमत्ता का एक अध्ययन। इंडियन स्ट्रीम्स रिसर्च जर्नल। 2012;2(9):1.
14. भटनागर, ए. बी., भटनागर मीनाक्षी और भटनागर, अनुराग। उन्नत शैक्षिक मनोविज्ञान। इंटरनेशनल पब्लिकेशन हाउस, मेरठ (पी. एन.), 2007, 114.
15. कैनोर, बी. और स्लेयर, एस. भावनात्मक बुद्धिमत्ता और चिंता; भावनात्मक बुद्धिमत्ता और लचीलापन। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ लर्निंग, 2009;16(1):249–260।
16. चमन लाल, शर्मा, ए.के. और शर्मा, एस.के.। अनुसूचित जाति के छात्रों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता आत्म अवधारणा के संबंध में। एडुट्रैक्स. 2011;10(7):40–43
17. छोंकर, एम. एस. अनुसूचित जाति और गैर–अनुसूचित जाति के प्राथमिक शिक्षकों की व्यक्तित्व विशेषताओं का उनके कक्षा समायोजन और शिक्षण के प्रति दृष्टिकोण के संबंध में एक अध्ययन पीएच.डी. (शिक्षा) डॉ. बी.आर. अंबेडकर विश्वविद्यालय, 2002.
18. दवे, पी. और कुलश्रेष्ठ, ए.के.। आगरा जिले के प्राथमिक विद्यालय में कार्यरत शिक्षकों के व्यक्तिगत, व्यावसायिक और सामाजिक समायोजन का एक अध्ययन। भारतीय शैक्षिक सार. 2005;5(1–2):105।

Creative Commons (CC) License
This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license. This license permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.